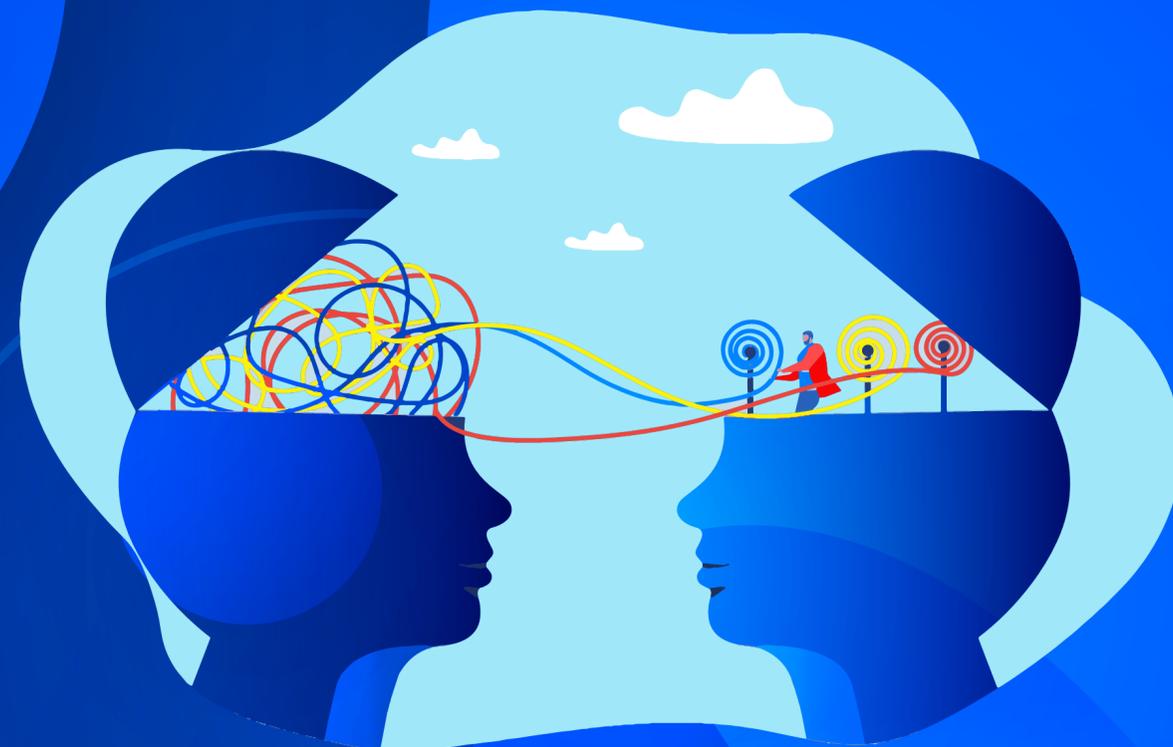


# ORIENTA MENTI



Il sistema di tracciamento del  
percorso formativo OrientaMenti

(ID: 296541)



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*

**IND  
IRE** ISTITUTO  
NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA

**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

# VIDEO TUTORIAL

Per facilitare la navigazione e l'utilizzo della piattaforma del corso OrientaMenti, è disponibile una serie di **video tutorial** che illustrano, passo dopo passo, le principali funzionalità e modalità di fruizione dei contenuti.

I tutorial sono raccolti in una **playlist di 10 video**, suddivisi per moduli e aree tematiche, con l'obiettivo di rendere l'esperienza di apprendimento più intuitiva ed efficace.

Per accedere ai tutorial, è possibile cliccare sulle etichette e visualizzare i video direttamente su YouTube.

**GUARDA I VIDEO** ▶



**ORIENTA MENTI**  
Video Tutorial  
Orientamenti – Livello base – Secondaria secondo grado  
HOME PAGE

**Guida alla terza edizione del corso OrientaMenti...**  
di Indire Ricerca  
Playlist · 10 video · 8 visualizzazioni  
Benvenuti alla playlist dedicata alla terza edizione del corso OrientaMenti disponibile su SCUOLA FUTURA...altro

▶ Riproduci tutto

- Video Tutorial 01 - Home Page**  
Indire Ricerca · 37 visualizzazioni · 4 giorni fa  
1:30
- Video Tutorial 02 - Bilancio in ingresso**  
Indire Ricerca · 20 visualizzazioni · 4 giorni fa  
1:19
- Video Tutorial 03 - La struttura dei Moduli Formativi**  
Indire Ricerca · 20 visualizzazioni · 4 giorni fa  
1:16
- Video Tutorial 04 - Video lezioni**  
Indire Ricerca · 17 visualizzazioni · 4 giorni fa  
0:51
- Video Tutorial 05 - Attività associate lezione**  
Indire Ricerca · 12 visualizzazioni · 4 giorni fa  
1:16
- Video Tutorial 06 - Lezione 5 Modulo 6**  
Indire Ricerca · 33 visualizzazioni · 4 giorni fa  
0:31
- Video Tutorial 07 Test di Fine Modulo**  
Indire Ricerca · 13 visualizzazioni · 4 giorni fa

# IL MODELLO FORMATIVO

VIDEO TUTORIAL 



Il percorso formativo rivolto ai docenti è progettato per un totale di **20 ore di formazione equivalente**, erogate in modalità asincrona tramite MOOC.

La struttura del percorso include **6 moduli**, ciascuno suddiviso in più lezioni. Il numero di lezioni per modulo varia in base agli specifici obiettivi formativi, sintetizzati di seguito.

I contenuti possono essere fruiti nell'ordine scelto dal corsista, con l'unico vincolo di **completare preliminarmente il bilancio in ingresso**.

I MIEI PERCORSI DASHBOARD

## Orientamenti – Livello base – Secondaria secondo grado

- > Introduzione Espandi tutto
- > Bilancio in ingresso
- > Modulo 1 - Senso e significato dell'orientamento 🔒
- > Modulo 2 - Futuri possibili, professionalità e competenze 🔒
- > Modulo 3 - La formazione terziaria 🔒
- > Modulo 4 - Il processo e gli attori 🔒
- > Modulo 5 - Metodi, approcci e strumenti 🔒
- > Modulo 6 - Piattaforma unica digitale e E-Portfolio 🔒
- > Test finale 🔒
- > Bilancio in uscita
- > Questionario di gradimento
- > SUPPORTO
- > Crediti



# 1 Senso e significato dell'orientamento

- **Esplicitare il senso e il significato dell'orientamento**  
Definire il ruolo e l'importanza dell'orientamento, promuovendo una cultura che lo valorizzi.
- **Affrontare i temi dell'incertezza**  
Analizzare le sfide legate all'incertezza e adottare la visione dell'Agenda 2030 come quadro di riferimento per superarle.
- **Progettare un percorso di vita anche professionale**  
Identificare i requisiti necessari per elaborare un progetto di vita in condizioni di incertezza.



Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

INDIRE  
ISTITUTO NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA

FUTURA  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

## AUTORI

*Federico Batini*

*Carlo Mariani*

*Maria Chiara Pettenati*

# ORIENTA MENTI



## 2 Futuri possibili, professionalità e competenze

- **Esplorazione dei futuri possibili**  
Analisi degli scenari futuri, con collegamenti a professionalità esistenti ed emergenti.
- **Relazione tra professionalità e competenze**  
Approfondimento sulle competenze necessarie per svolgere le professionalità identificate.
- **Quadri di competenze internazionali**  
Introduzione ai principali quadri di riferimento internazionali per le competenze. Approfondimento mirato su alcune competenze fondamentali per l'orientamento.



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

**INDIRE**  
ISTITUTO NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA

**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

### AUTORI

*Carlo Mariani*

*Maria Chiara Pettenati*

*Angelo Chiarle*

# ORIENTA MENTI



# 3 La formazione terziaria

- **Conoscere le opportunità della formazione terziaria**  
Approfondire le possibilità offerte da:  
Istituti **Tecnologici Superiori, ITS Academy e**  
**Università.**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

**INDIRE**  
ISTITUTO NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA

**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

## AUTORI

*Antonella Zuccaro*  
*Marco Boccia*  
*Stefano Ubertini*  
*Maria Grazia Riva*  
*Daniela Dato*  
*Emanuela Ingusci*  
*Piero Salatino*

**ORIENTA  
MENTI**



# 4 Il processo e gli attori

- **Approfondire le caratteristiche delle figure professionali:** Tutor dell'orientamento e docente orientatore.
- **Esplicitare le fasi e le azioni del processo** utili per la costruzione del progetto di orientamento.
- **Individuare le figure e i soggetti coinvolti, tra cui:** genitori, formazione terziaria, altri operatori.
- **Nuclei di supporto territoriale**
- **Esplicitare i vincoli ordinamentali** legati al contesto operativo nelle scuole dell'autonomia, con particolare riferimento alle responsabilità dei docenti tutor e orientatori.



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

**INDIRE**  
ISTITUTO NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA

**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

## AUTORI

*Anna Tancredi*

*Sara Mori*

*Federico Batini*

*Martina Evangelista*

# ORIENTA MENTI



# 5 Metodi, approcci e strumenti

- **Fornire approcci concreti e consigli operativi** in relazione alla didattica, con un focus sull'**inclusione** e la **sinergia** con gli approcci orientativi, sia in ambito disciplinare che trasversale, già in uso nella scuola.
- **Proporre modelli ed esempi** utili per implementare i concetti precedenti.

## AUTORI

*Carlo Mariani*  
*Federico Batini*  
*Angelo Chiarle*  
*Martina Evangelista*

ORIENTA  
MENTI

 **Finanziato dall'Unione europea**  
NextGenerationEU

 *Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**INDIRE** ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA

**FUTURA** LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



# 6 Piattaforma unica digitale e e-portfolio

- **Fornire indicazioni operative e conoscitive** riguardanti la **"Piattaforma Unica Digitale"** per l'orientamento, predisposta dall'Università dell'Istruzione e del Merito.
- **Fornire approcci metodologici** per la **scelta delle evidenze, la selezione del capolavoro, l'autovalutazione dello studente.**
- **Fornire elementi concreti** sull'uso di **dati e servizi pubblici** a supporto del processo di orientamento.



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

**INDIRE**  
ISTITUTO  
NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA

**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

## AUTORI

*Damiano Previtali*  
*Monica Logozzo*  
*Federica Pilotti*

# ORIENTA MENTI

# BILANCIO IN INGRESSO

VIDEO TUTORIAL 

Il **bilancio in ingresso** è uno strumento pensato per stimolare la riflessione e l'auto-valutazione.

Il suo obiettivo è quello di fare il punto sulle conoscenze e competenze relative all'orientamento scolastico all'inizio del percorso formativo.

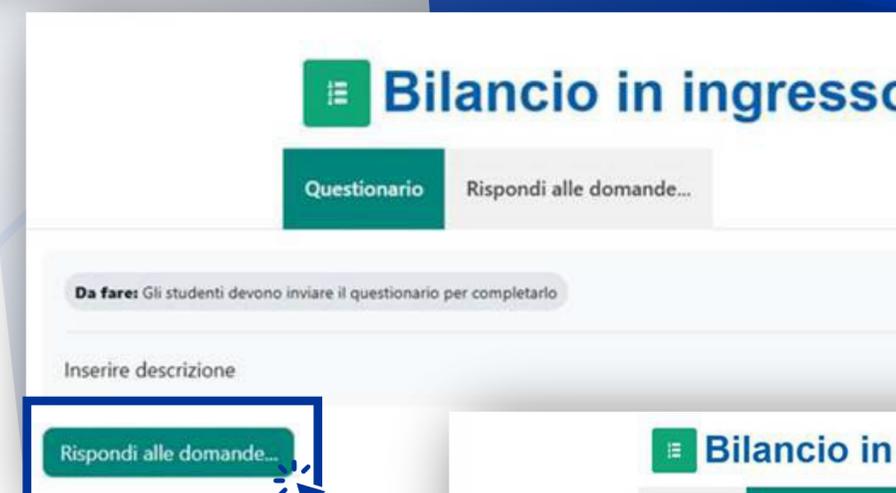
Il bilancio è articolato in **24 domande**, di cui 22 domande richiedono di posizionarsi in una **scala da 1 a 5** per valutare la percezione del tuo livello di competenza, mentre le altre sono a risposta aperta e a scelta multipla.

**Essendo un'attività di auto-valutazione, l'attività non restituisce un riscontro giusto/sbagliato sulle risposte fornite.**



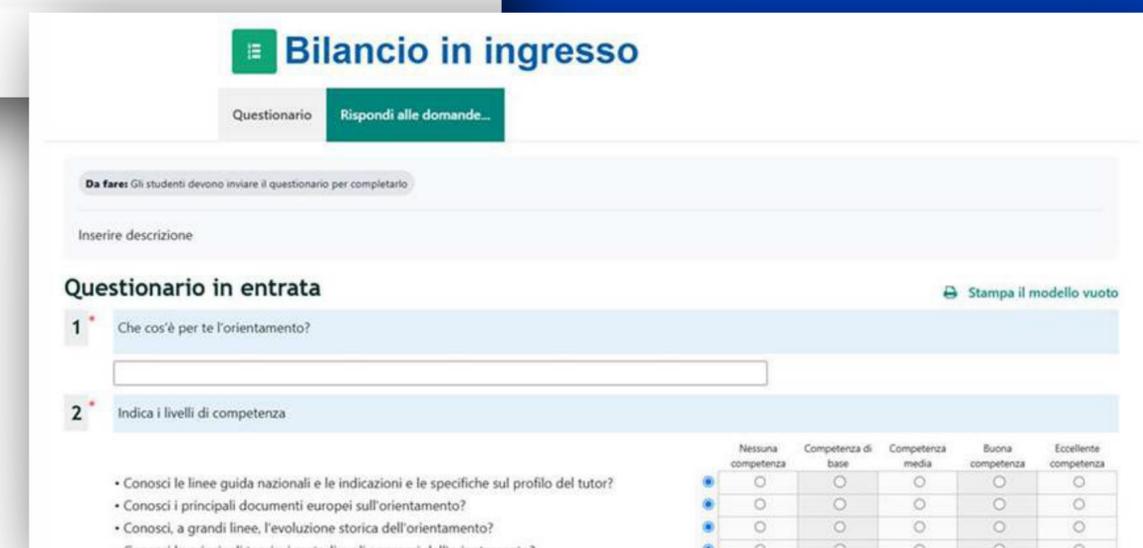
  
Per accedere ai contenuti dei moduli formativi è obbligatorio compilare il bilancio in ingresso.

 **Fatto**



**Da fare:** Gli studenti devono inviare il questionario per completarlo

 **Fatto:** Gli studenti devono inviare il questionario per completarlo



# STRUTTURA DEI MODULI FORMATIVI

VIDEO TUTORIAL 



Ogni **modulo** è introdotto da una copertina che riporta gli **obiettivi formativi specifici** relativi al modulo stesso.

I moduli sono composti da un numero variabile di **lezioni obbligatorie** indipendentemente dalla loro etichettatura.

Le **video-lezioni obbligatorie** all'interno di ogni modulo sono contrassegnate con un'**etichetta** ben visibile per facilitarne l'individuazione.

## Informazioni sulla Lezione

- Numero di lezione del modulo
- Autore/i e loro profilo e affiliazione
- Durata della lezione
- Video-lezione
- Slide [dato facoltativo]
- Attività associata alla lezione
- Bibliografia e Sitografia
- Allegato [facoltativo]

## Lezione 2 - Come ci si orienta nell'universo dell'orientamento?

Questa lezione è incentrata su una **mappa tematica** che serve per illustrare come si possa comprendere il dispositivo dell'orientamento in modo sistemico e consentire alla scuola di attuare le nuove Linee guida.

**Autore: Carlo Mariani**

Dottore di ricerca in Metodologie della ricerca pedagogica, ricercatore INDIRE.

Durata video 18 minuti circa



Videolezione "Come ci si orienta nell'universo dell'orientamento?"

Completare e superare l'attività



Slide utilizzate nella videolezione



Attività associata alla lezione



Bibliografia e Sitografia

## Modulo 1 - Senso e significato dell'orientamento



Gli obiettivi generali di questo modulo sono:

- esplicitare il senso e il significato dell'orientamento;
- promuovere una cultura dell'orientamento;
- affrontare i temi dell'incertezza e utilizzare la visione dell'Agenda 2030 come quadro di riferimento per affrontarla;
- esplicitare i requisiti per l'elaborazione di un progetto di vita anche professionale in condizioni di incertezza.

Questo Modulo è composto da **4 lezioni** al termine delle quali sarà disponibile un questionario composto da **10 quesiti**.

Condizioni per l'accesso: L'attività (**Attività mancante**) deve risultare spuntata come completata

Videolezione "Introduzione al Modulo 1"

Completare e superare l'attività

**Etichetta attività obbligatoria.**  
Completare per concludere il modulo.

# STRUTTURA DEI MODULI FORMATIVI

Al termine di ciascun modulo, è previsto un **test di fine modulo** che comprende al massimo **10 domande**, tutte correlate agli argomenti trattati nelle lezioni.

Poiché i moduli sono tematici, **non c'è propedeuticità** tra di essi.

## TRACCIAMENTO DELL'ATTIVITÀ IN PIATTAFORMA

Il modulo si ritiene completato una volta che:

1. sono state visualizzate tutte le video-lezioni
2. è stato compilato e superato il test di fine modulo.

Test di fine modulo

Test modulo 1

Ricevere una valutazione

Ottenere la sufficienza

> Modulo 1 completo

> Modulo 2

Test modulo 1

Indietro

Domanda 1

Risposta non ancora data

Punteggio max.: 1,00

Contrassegna domanda

Modifica domanda

Cosa si intende per *mismatch*?

- a. L'incapacità della scuola di progettare competenze per il lavoro
- b. La dispersione scolastica
- c. Il fenomeno dei NEET
- d. Il disallineamento tra scuola e mondo del lavoro

Pagina successiva

# VIDEO-LEZIONI E ATTIVITÀ CORRELATE

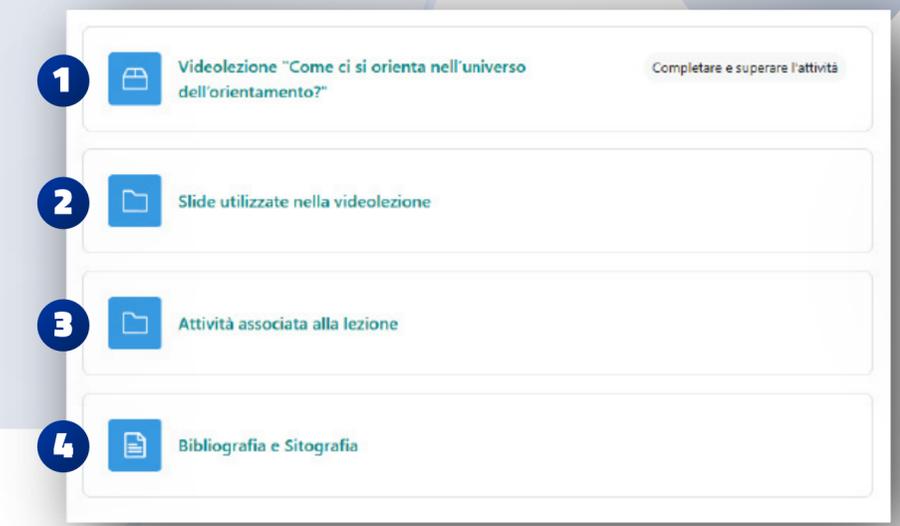
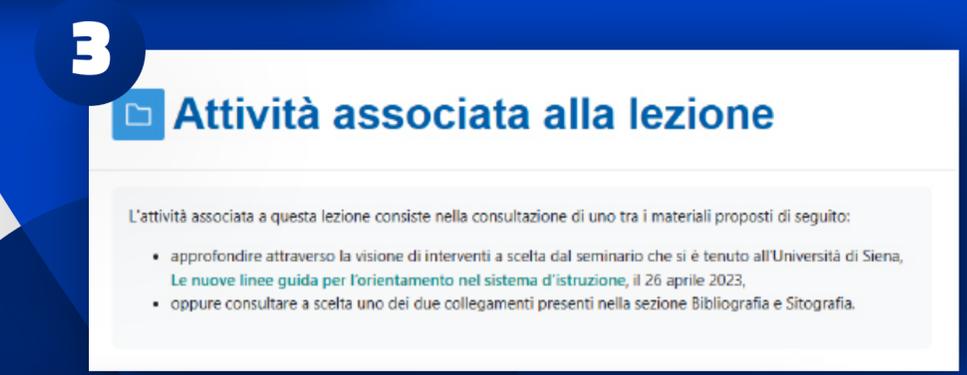
Per ogni lezione sono previsti i seguenti materiali

1. **Video-lezione** della durata variabile tra i 15 e i 30 minuti.
2. **Slide** di accompagnamento (ove presenti).
3. **Attività associate alla lezione**, che contribuiscono all'approfondimento dell'apprendimento.

Queste attività possono assumere diverse forme:

- letture di approfondimento
- questionari di auto-valutazione
- domande stimolo per riflessione guidata
- attività facoltative (ove presenti)

4. **Bibliografia e sitografia** di riferimento.



# VIDEO-LEZIONI E ATTIVITÀ CORRELATE

VIDEO TUTORIAL 

Una video-lezione viene considerata completata quando è stata interamente ascoltata.

Al termine della visione del video, il sistema segnala il completamento, passando a **"Fatto"**.



Videolezione "L'Agenda 2030 per orientarsi nel trasformare il mondo"

Completare e superare l'attività



Videolezione "L'Agenda 2030 per orientarsi nel trasformare il mondo"

✓ **Fatto:** Completare e superare l'attività



È necessario riprodurre il video fino alla fine della barra temporale.

# VIDEO-LEZIONI E ATTIVITÀ CORRELATE

VIDEO TUTORIAL 



Le attività associate alla lezione non richiedono un riscontro valutativo né devono essere caricate sulla piattaforma.

Si tratta di attività proposte attraverso **documenti e strumenti** che **aiutano a rendere operative le indicazioni fornite nelle lezioni**, contribuendo all'approfondimento dei concetti e al supporto del docente nell'esercizio della funzione di tutor dell'orientamento o docente orientatore.

Tali attività possono inoltre costituire degli stimoli per ideare e sviluppare percorsi condivisi con i propri colleghi, favorendo la **collaborazione** e lo **scambio di buone pratiche**.

## Attività associata alla lezione

L'attività associata a questa lezione prevede la **lettura di due materiali** e lo svolgimento di un'**attività di feedback reciproco** come di seguito dettagliato.

### Lecture:

- Estratto da: Federico Batini, *Costruire futuro a scuola. Che cos'è, come e perché fare orientamento nel sistema di istruzione*, Torino, Loescher, 2015. Introduzione ed excursus storico pp. 3-25. (estratto allegato, fornito ed autorizzato da Loescher);
- La lettura del materiale "Timeline Orientamento", L'orientamento Fasi storiche, approcci odierni, di Federico Batini con la collaborazione di Elia Carlotti e Giulia Mattiaccie in collaborazione con il Master in Orientamento Narrativo e Prevenzione della Dispersione Scolastica (Dipartimento FISSUF, Università di Perugia).

### Feedback reciproco:

Con un/una collega che sta facendo lo stesso percorso confrontatevi su questa lezione dopo averla seguita e letto i materiali di accompagnamento. Riflettete insieme sullo spunto di queste domande-guida:

- Cosa ha modificato del vostro pensiero sull'orientamento?
- Su cosa che già non conoscevate vi ha informato?

Modifica

Scarica cartella



Costruire futuro a scuola\_24\_3602\_Batini pp9\_25.pdf



Timeline Orientamento\_def.pdf

# VIDEO-LEZIONI E ATTIVITÀ CORRELATE

Alcune lezioni propongono come attività dei **questionari di auto-valutazione**, in questo caso il sistema traccia l'avvenuta compilazione del questionario riportando l'indicazione **"Fatto"** una volta compilato e inviato.

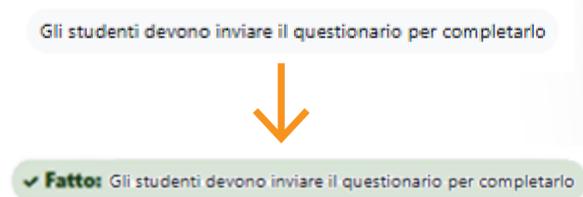
 Videolezione "L'Agenda 2030 per orientarsi nel trasformare il mondo" Completare e superare l'attività

 Attività associata alla lezione

 **Questionario GreenComp** 

Gli studenti devono inviare il questionario per completarlo

 Bibliografia e Sitografia



## Questionario GreenComp

[Indietro](#)

### Questionario GreenComp

**1** \* In questo esercizio vi proponiamo di assegnarvi per ognuna delle 12 competenze previste dal quadro GreenComp uno dei 'livelli' descritti qui di seguito: Vi ricordiamo i gradi nominali della scala.

**1 Livello (Comprensione di base)**  
Ho una comprensione di base di questa competenza, ne riconosco l'importanza e la applico in situazioni semplici o con l'assistenza di altri.

**2 Livello (Applicazione e approfondimento)**  
Inizio ad approfondire e a riflettere sulla competenza, applico ed approfondisco questa competenza in una varietà di contesti con una certa confidenza.

**3 Livello (Pensiero critico e riflessione)**  
Questa competenza fa parte del mio bagaglio, sono in grado di riflettere criticamente sulla mia applicazione della competenza. Sono in grado di mostrare un'attitudine all'innovazione utilizzando la competenza.

**4 Livello (Proattività e creatività)**  
Applico la competenza in modo creativo e innovativo. Mi muovo proattivamente per risolvere problemi e sfide utilizzando la competenza. Inizio a connettere la competenza con altre competenze o discipline per una maggiore efficacia.

**5 Livello (Leadership e advocacy)**  
Sono una guida e supporto gli altri nell'applicazione della competenza. Utilizzo la competenza per fare la differenza a livello comunitario o globale. Promuovo attivamente la competenza come parte integrante della sostenibilità.

	1. Liv. - Comprensione di base	2. Liv. - Applicazione e approfondimento	3. Liv. - Pensiero critico e riflessione	4. Liv. - Proattività e creatività	5. Liv. - Leadership e advocacy
• Attribuire valore alla sostenibilità - Riflettere sui valori personali; individuare i valori e spiegare come varino tra le persone e nel tempo, valutando criticamente se collimano con i valori della sostenibilità.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Difendere l'equità - Difendere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti a beneficio della sostenibilità.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Promuovere la natura - Riconoscere che gli esseri umani fanno parte della natura e rispettare le necessità e i diritti di altre specie e della natura stessa, al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Pensiero sistemico - Affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti; considerare il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli stessi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Pensiero critico - Valutare informazioni e argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Definizione del problema- Formulare le sfide attuali o potenziali come problemi legati alla sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, tempo e ambito geografico, al fine di individuare approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi e per attenuare quelli già esistenti e adattarvisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# TEST DI FINE MODULO

VIDEO TUTORIAL 



Ogni modulo si conclude con un test finale volto a verificare le conoscenze acquisite grazie alla fruizione delle lezioni e ai materiali a corredo; è composto da massimo 10 domande e può essere ripetuto più volte.

## TRACCIAMENTO DELL'ATTIVITÀ IN PIATTAFORMA

Il sistema considera superato il test di fine modulo se la percentuale di risposte corrette è pari al 70%. È possibile effettuare più tentativi. Se vengono effettuati più tentativi, il sistema traccia il punteggio più alto.

### Test di fine modulo



Test modulo 

Ricevere una valutazione

Ottenere la sufficienza



## Test modulo 1

Indietro

### Domanda 1

Risposta non ancora data

Punteggio max.: 1,00

 Contrassegna domanda

 Modifica domanda

### Cosa si intende per *mismatch*?

- a. L'incapacità della scuola di progettare competenze per il lavoro
- b. La dispersione scolastica
- c. Il fenomeno dei NEET
- d. Il disallineamento tra scuola e mondo del lavoro

Pagina successiva



Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

**INDIRE** ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA

**FUTURA**  
LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

**ORIENTAMENTI**

# TEST DI FINE MODULO

Alla fine del questionario sarà presente una schermata di riepilogo per **confermare l'invio** delle risposte o ripetere il test.

Successivamente all'invio apparirà la **revisione del test** con le risposte corrette.

**Domanda 9**  
Risposta errata  
Punteggio ottenuto 0,00 su 1,00  
Contrassegna domanda  
Modifica domanda

Nella lezione dedicata al contesto normativo dell'orientamento scolastico si fa riferimento alle diverse proposte normative sull'orientamento che si sono succedute negli anni. In base alla lezione seguita, quanti sono i modelli di Linee Guida nazionali prima delle attuali, entrate in vigore con Decr. Min. 328/2022?

a. 3 ✖  
 b. 1  
 c. 4  
 d. 2

Risposta errata.  
La risposta corretta è: 2

**Domanda 10**  
Risposta corretta  
Punteggio ottenuto 1,00 su 1,00  
Contrassegna domanda  
Modifica domanda

Entro quale data il Consiglio dell'UE prevede di sviluppare una strategia integrata e globale per il successo scolastico?

a. 2025 ✔  
 b. Non viene indicata alcuna data precisa  
 c. 2030  
 d. 2050

Risposta corretta.  
La risposta corretta è: 2025

Fine revisione

Test modulo 1  
Riepilogo del tentativo

Domanda	Stato
1	Risposta salvata
2	Risposta salvata
3	Risposta salvata
4	Risposta salvata
5	Risposta salvata
6	Risposta salvata
7	Risposta salvata
8	Risposta salvata
9	Risposta salvata
10	Risposta salvata

Torna al tentativo  
Invia e termina

Inviare le risposte e terminare?

Stai per inviare e terminare il tentativo. Una volta inviato, le risposte date non potranno più essere modificate.

Annulla Invia e termina

Test modulo 1

Ricevere una valutazione Ottenere la sufficienza

Metodo di valutazione: Voto più alto  
Sufficienza: 7,00 su 10,00

Tentativi: 1

Riepilogo dei tuoi tentativi precedenti

Tentativo	Stato	Valutazione / 10,00	Revisione
Anteprima	Completato Inviato venerdì, 24 gennaio 2025, 18:04	6,00	Revisione

Voto più alto: 6,00 / 10,00.

Cliccando su **"fine revisione"** in fondo a destra apparirà il riepilogo dei tentativi.

# TEST DI FINE MODULO

Test di fine modulo

Test modulo 1

Ricevere una valutazione  
Ottenerne la sufficienza

1 Nel caso in cui il test risulti **da fare**

appariranno le due etichette:  
"Ricevere una valutazione" grigia  
"Ottenerne la sufficienza" grigia

Test di fine modulo

Test modulo 1

✓ Fatto: Ricevere una valutazione  
Ottenerne la sufficienza

2 Con test **completato ma NON superato**

appariranno le due etichette:  
"Ricevere una valutazione" verde - fatto  
"Ottenerne la sufficienza" grigia

Test di fine modulo

Test modulo 1

✓ Fatto: Ricevere una valutazione  
✓ Fatto: Ottenerne la sufficienza

3 Con test **completato e superato**

appariranno le due etichette:  
"Ricevere una valutazione" verde - fatto  
"Ottenerne la sufficienza" verde - fatto

Digitando l'icona del test completato è possibile tornare al riepilogo dei tentativi effettuati.



Tentativi: 1

Riepilogo dei tuoi tentativi precedenti

Tentativo	Stato	Valutazione / 10,00	Revisione
1	Completato Inviato mercoledì, 22 gennaio 2025, 14:24	4,00	Revisione
2	Completato Inviato mercoledì, 22 gennaio 2025, 14:51	7,00	Revisione

70% corretto

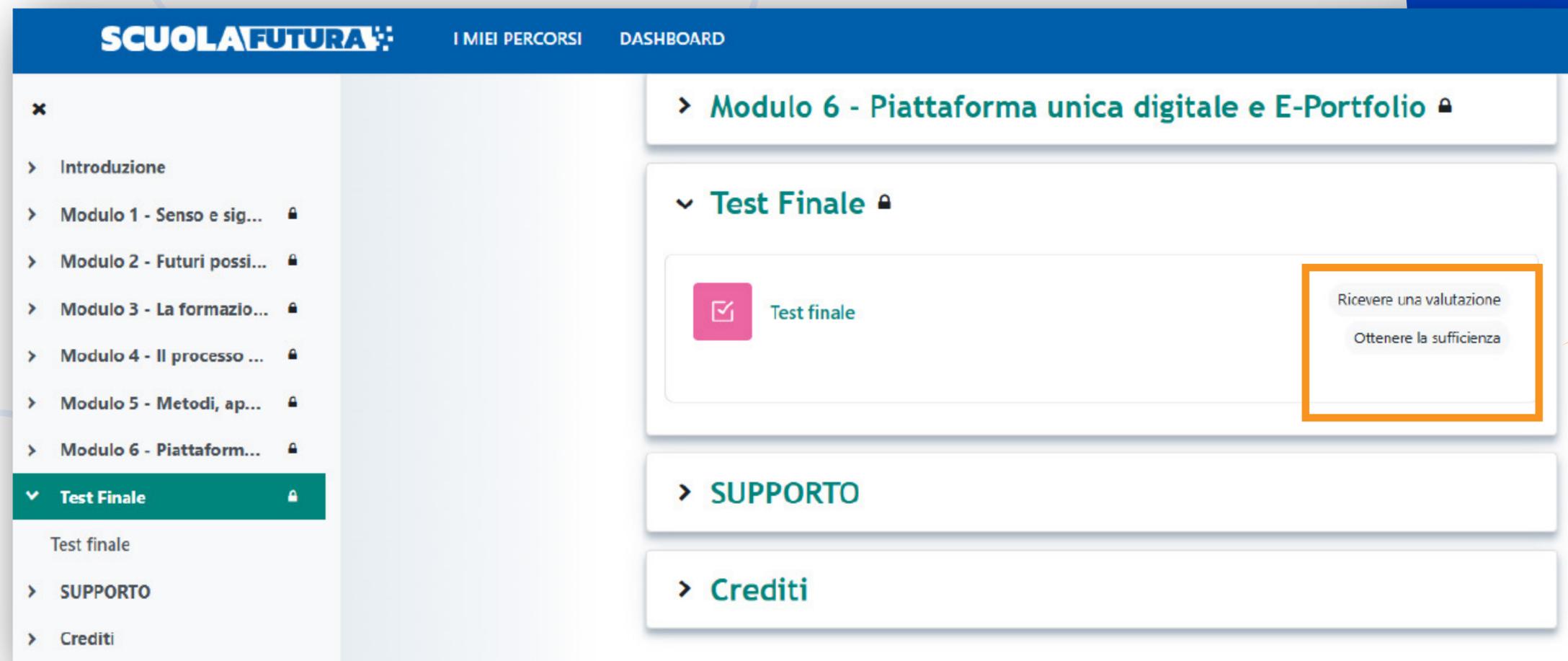
Voto più alto: 7,00 / 10,00.

# TEST FINALE

VIDEO TUTORIAL 



Al termine di tutti i moduli previsti, nel menù a sinistra apparirà la sezione dedicata al **test finale**.



The screenshot shows the SCUOLAFUTURA dashboard. The top navigation bar includes the logo and links for 'I MIEI PERCORSI' and 'DASHBOARD'. The left sidebar menu lists various modules, with 'Test Finale' highlighted in green. The main content area shows 'Modulo 6 - Piattaforma unica digitale e E-Portfolio' with a lock icon, followed by a collapsed 'Test Finale' section. Under 'Test Finale', there is a pink checkbox icon and the text 'Test finale'. To the right of this, two buttons are visible: 'Ricevere una valutazione' and 'Ottenere la sufficienza', both highlighted with an orange border. Below this are sections for 'SUPPORTO' and 'Crediti'.

 Per completare il corso e scaricare l'attestato, è necessario compilare e superare il "Test finale".

✓ Fatto

70% corretto

✓ Fatto: Ricevere una valutazione

✓ Fatto: Ottenere la sufficienza

# TEST FINALE

Il test finale è strutturato come un **quiz a scelta multipla**, simile ai test di fine modulo, ma con alcune differenze:

- Le domande del test finale sono 30.
- Le domande vengono scelte casualmente dall'algorithm e riguardano tutte le lezioni del percorso formativo.
- Come per i test di fine modulo, anche il test finale può essere ripetuto senza limitazioni.

## TRACCIAMENTO DELL'ATTIVITÀ IN PIATTAFORMA

Il sistema considera superato il test finale se la percentuale di risposte corrette è pari al 70%. È possibile effettuare più tentativi. Se vengono effettuati più tentativi, il sistema traccia il punteggio più alto.

## Test finale

Indietro

### Domanda 1

Risposta non ancora data

Punteggio max.: 1,00

Contrassegna domanda

Modifica domanda

### Cosa sono gli ITS Academy?

- a. Gli ITS Academy sono scuole secondarie di primo grado
- b. Gli ITS Academy sono la prima esperienza italiana terziaria di offerta formativa professionalizzante che si affianca all'istruzione terziaria accademica
- c. Gli ITS Academy sono Poli Tecnico Professionali
- d. Gli ITS Academy sono Istituzioni Universitarie
- e. Gli ITS Academy sono scuole secondarie di secondo grado

Pagina successiva



Test finale

Ricevere una valutazione

Ottenere la sufficienza



# QUESTIONARIO DI GRADIMENTO

VIDEO TUTORIAL 



Il questionario di gradimento ha l'obiettivo di raccogliere **feedback utili** per migliorare la **qualità del corso** di orientamenti e per comprendere meglio le **esigenze attuali** ed i **bisogni formativi** futuri dei partecipanti.

## ▼ Questionario di gradimento



Questionario di gradimento

Spunta come completato

## Questionario di gradimento

Questionario

Rispondi alle domande...

Spunta come completato

### Questionario di gradimento

 Stampa il modello vuoto

1 Indica per ciascuna domanda il grado di gradimento

- Ritieni che il bilancio in ingresso ti abbia aiutato a riflettere sulle tue conoscenze e competenze sull'orientamento scolastico?
- Quanto sei soddisfatto/a dei contenuti del percorso formativo nel complesso?
- Ritieni di aver acquisito nuove conoscenze sull'orientamento scolastico?
- Ritieni di aver acquisito nuove competenze sull'orientamento scolastico?
- Come reputi la qualità dei materiali didattici e delle risorse messe a disposizione (video, letture, approfondimenti)?
- Ritieni che le attività associate alle lezioni (esempi pratici, letture e approfondimenti etc.) ti saranno utili nell'esercizio del ruolo di tutor dell'orientamento o di docente orientatore?

	Poco	Per niente	Moderatamente	Abbastanza	Molto
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				

2 Indica il grado di gradimento per la seguente domanda

	Per niente adeguati	Poco adeguati	Né adeguati né inadeguati	Abbastanza adeguati	Molto adeguati
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Come valuti la durata delle video lezioni e il tempo dedicato ai singoli argomenti?

3 Indica il grado di gradimento per la seguente domanda

	Molto soddisfacente	Soddisfacente	Né soddisfacente né insoddisfacente	Insoddisfacente	Molto insoddisfacente
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

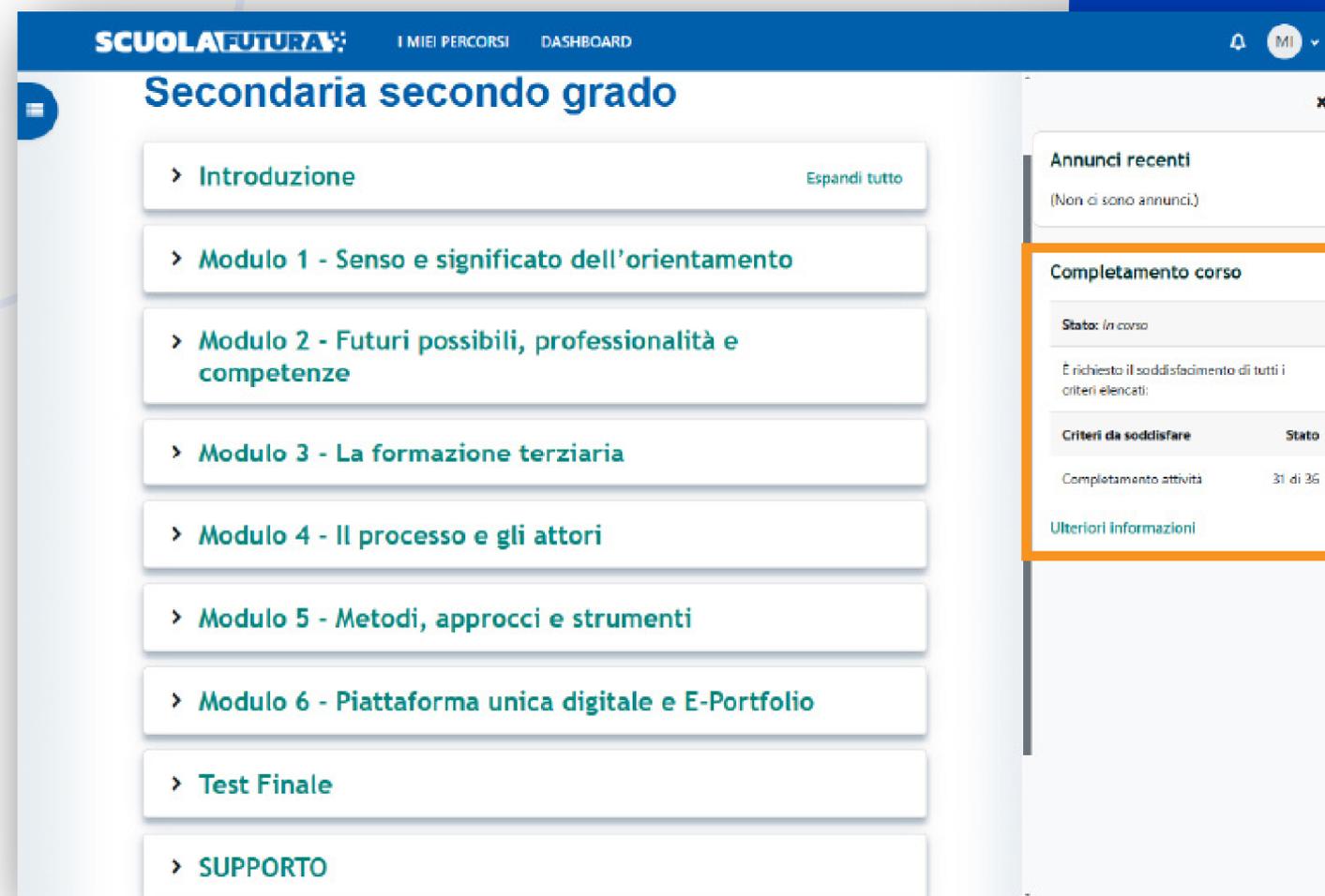
Come valuti l'usabilità della piattaforma?

# REPORT DEL MONITORAGGIO E TRACCIAMENTO

VIDEO TUTORIAL 



Per monitorare il tracciamento delle attività svolte è possibile consultare la sezione **“Completamento corso”** posto nel menù di destra sotto alla sezione **“Annunci”**.



The screenshot shows the SCUOLAFUTURA dashboard for 'Secondaria secondo grado'. The main menu on the left lists various course modules and a final test. On the right, the 'Annunci recenti' section is empty, and the 'Completamento corso' section is highlighted with an orange border. This section shows the course status as 'In corso' and a table of completion criteria.

Criteri da soddisfare	Stato
Completamento attività	31 di 36

## Completamento corso

**Stato:** *In corso*

È richiesto il soddisfacimento di tutti i criteri elencati:

Criteri da soddisfare	Stato
Completamento attività	31 di 36

[Ulteriori informazioni](#)

# REPORT DEL MONITORAGGIO E TRACCIAMENTO

In "Completamento Corso" è possibile verificare le attività in sospeso per completare il corso.

Nel riepilogo è possibile prendere visione di:

- **Lo stato di completamento delle video-lezioni - voce "Completo":** indica se l'attività è stata svolta e tracciata oppure se deve ancora essere completata (sì/no).
- **Lo svolgimento e superamento dei test di fine modulo - voce "Requisito":** mostra se è stato raggiunto il punteggio minimo per il superamento del test, pari al 70% delle risposte corrette.
- **La data di svolgimento delle attività - voce "Data di completamento".**
- **Lo stato di completamento del corso:** indica se il corso è ancora in svolgimento oppure se è stato completato.

**SCUOLA FUTURA** | I MIEI PERCORSI | DASHBOARD

## Orientamenti – Livello base – Secondaria secondo grado: Dettagli dello stato di completamento

**Stato** *In corso*  
**Obbligatorio** È richiesto il soddisfacimento di tutti i criteri elencati

Gruppo di criteri	Criteri
Completamento attività (tutti obbligatorio)	Questionario in ingresso
	Videolezione "Il senso di un percorso, le fasi storiche dell'orientamento"
	Videolezione "Come ci si orienta nell'universo dell'orientamento?"
	Videolezione "Qual è il contesto normativo dell'orientamento?"
	Videolezione "L'Agenda 2030 per orientarsi nel trasformare il mondo"
	Questionario GreenComp
<b>Test modulo 1</b>	
	Videolezione "Quali sono le competenze per l'orientamento?"
	Videolezione "Come utilizzare un caso di studio? Il progetto LEADER"
	Videolezione "Come utilizzare i quadri europei di competenze ai fini dell'orientamento?"
<b>Test modulo 2</b>	
	Videolezione "Lezione introduttiva"
	Videolezione "Gli ITS Academy per lo sviluppo delle competenze per i nuovi lavori"
	Videolezione "L'offerta formativa degli ITS Academy"
	Videolezione "Il contributo dell'Università all'Orientamento: prime indicazioni"

Requisito	Stato Completo	Data di completamento
Voto minimo, Ottenere la sufficienza	SI	22 gen 2025
	SI	22 gen 2025
Voto minimo, Ottenere la sufficienza	No	-
	SI	22 gen 2025
Voto minimo, Ottenere la sufficienza	No	-
	SI	22 gen 2025

### Completamento corso

**Stato:** *In corso*

È richiesto il soddisfacimento di tutti i criteri elencati:

Criteri da soddisfare	Stato
Completamento attività	31 di 36

[Ulteriori informazioni](#)

# ATTESTATO

Una volta completate tutte le attività obbligatorie, l'**attestato di frequenza** sarà disponibile per il **download direttamente nell'ambiente online Scuola Futura**.

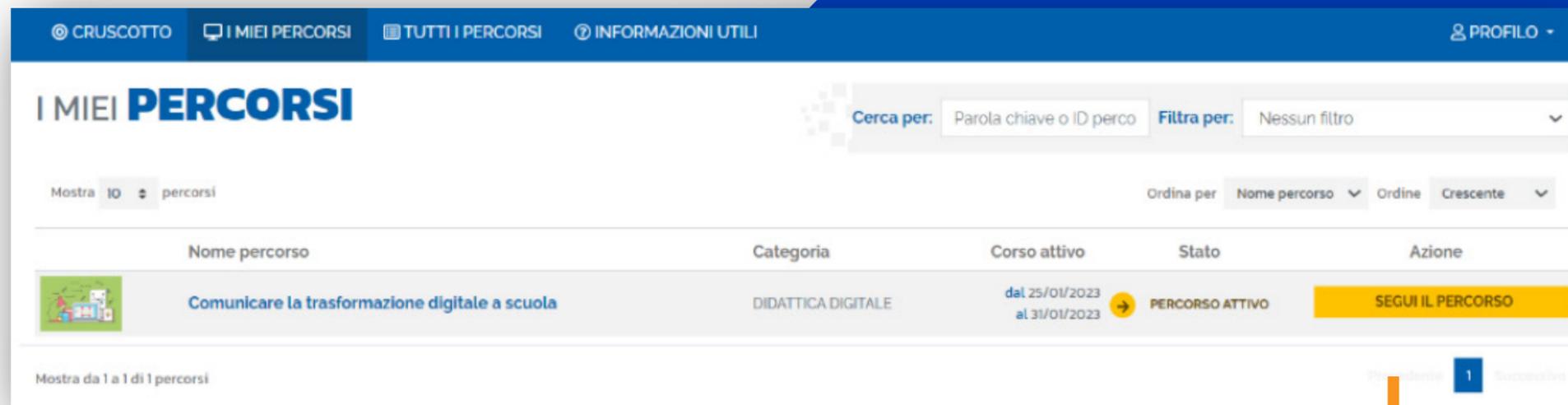
Per scaricarlo, accedi alla **sezione "I miei percorsi"** nella **colonna "Azione"**, come indicato nella guida utente ricevuta al momento dell'iscrizione.

## CRITERI PER IL RILASCIO DELL'ATTESTATO

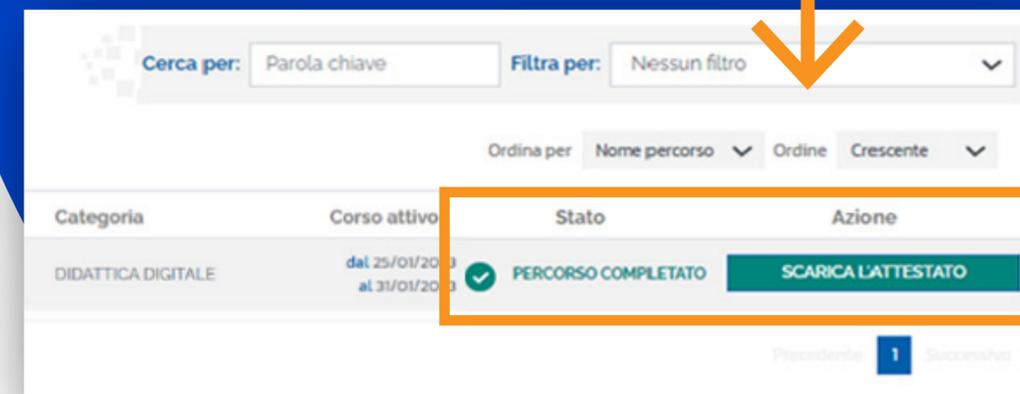
Il corso sarà considerato completato solo se sono soddisfatti i seguenti criteri:

- tutte le **video-lezioni obbligatorie** sono state fruite;
- per ciascun test di fine modulo si è **risposto correttamente almeno al 70%** dei quesiti;
- al test finale si è **risposto correttamente almeno al 70%** dei quesiti.
- I **bilanci in ingresso e in uscita** sono stati completati e inviati al sistema.

Tutte queste attività sono monitorate e registrate dalla piattaforma, come descritto nei paragrafi precedenti.



La guida è anche disponibile nella sezione "SUPPORTO" all'interno dell'ambiente di formazione.



Una volta completato il corso, l'attestato dovrebbe essere disponibile in 48h.

# SUPPORTO

Nell'home page è disponibile la sezione **"Supporto"**, contenente questo **"Documento tracciamento ambiente online"**.

Cliccando sul link puoi ottenere **assistenza relativa ai contenuti del corso e alle funzionalità di tracciamento**.

The screenshot shows the 'SCUOLA FUTURA' website interface. At the top, there are navigation links for 'I MIEI PERCORSI' and 'DASHBOARD'. A sidebar menu on the left lists various course modules and a 'SUPPORTO' section, which is currently expanded. The main content area displays the 'SUPPORTO' section with a heading and a paragraph explaining the online support service. A link labeled 'Servizio di supporto. LINK' is highlighted with an orange box. Below the text, there are two document cards: 'Guida utente Scuola Futura' and 'Documento tracciamento ambiente online'.

**SCUOLA FUTURA** I MIEI PERCORSI DASHBOARD

- ✕
- > Introduzione
- > Bilancio in ingresso
- > Modulo 1 - Senso e sig... 🔒
- > Modulo 2 - Futuri possi... 🔒
- > Modulo 3 - La formazio... 🔒
- > Modulo 4 - Il processo ... 🔒
- > Modulo 5 - Metodi, ap... 🔒
- > Modulo 6 - Piattaform... 🔒
- > Test finale 🔒
- > Bilancio in uscita 🔒
- > Questionario di gradim... 🔒
- ▼ **SUPPORTO**
- Guida utente Scuola Futura
- Documento tracciamento am...
- > Crediti

▼ **SUPPORTO**

Per avere assistenza riguardo a contenuti e attività formative, è possibile utilizzare l'apposito canale online istituito da INDIRE accessibile sia dall'interno del percorso Orientamenti che al seguente link: **Servizio di supporto. LINK**

Si prega di **utilizzare unicamente il servizio di assistenza online**, non saranno prese in carico richieste provenienti da altri canali.

In questa sezione sono presenti due documenti:

- **Guida utente Scuola Futura**: si tratta del manuale delle funzionalità tecniche generali di Scuola Futura con indicazioni per l'accesso al corso e lo scaricamento dell'attestato.
- **Documento di tracciamento**: un documento specifico sulle indicazioni di tracciamento per questo percorso specifico "Orientamenti – Livello base – Secondaria secondo grado - ID: 296541"

 Guida utente Scuola Futura

 Documento tracciamento ambiente online

# ORIENTAMENTI

Il Progetto ORIENTAMENTI  
è finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU

## Investimento 1.4.

*"Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica"*  
nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR).

*Gli aspetti in esso contenuti non riflettono necessariamente l'opinione dell'Unione Europea o della Commissione europea o del Ministero dell'istruzione e del merito, che non possono essere ritenuti responsabili di tali contenuti e scelte.*

© Ministero dell'Istruzione e del Merito.  
Tutti i diritti riservati.