

## UDA di EDUCAZIONE CIVICA-CLASSI PRIME

TITOLO UDA L'IMPORTANZA del RISPETTO DELLE REGOLE						
<b>Traguardo</b>	<p><b>Nucleo I</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>Nucleo II</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> <p><b>Nucleo III</b> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>					
<b>Obiettivo formativo</b>	<p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici. Adottare condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale.</p> <p>Conoscere e applicare le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali.</p>					
<b>Competenze chiave</b>	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza multi linguistica Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale. Competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare</p>					
<b>Prodotto finale</b>	<p><i>Descrivere la prova esperta, compito di realtà</i> <i>Specificare se da produrre: 1. singolo alunno; 2. a piccolo gruppo (max. 2 alunni); 3. a gruppi di alunni spontanei (max. 4 alunni)</i> <i>Definire rubrica valutativa da allegare ad UDA</i> ES. Presentazione multimediale/ elaborato / compito di realtà con soluzione di caso/altro...</p>					
<b>Classe</b>	CLASSI PRIME TUTTI GLI INDIRIZZI					
<b>Fasi di applicazione</b>	Disciplina	ore	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
<b>Fase 1: Presentazione</b>	Tutte	1	Agli studenti viene descritta l'attività che andranno a svolgere nell'UDA, cosa verrà loro richiesto, come saranno valutati.	Partecipa al dialogo, propone, discute	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
<b>Fase 2 Attività di aula, laboratorio</b>	DIRITTO o STORIA	6	<b>Es.:</b> Illustra l'importanza del rispetto delle norme per una pacifica convivenza civile. Analizza i principi fondamentali della Costituzione italiana.	Comprende il significato delle norme e impara a consultare le fonti legislative	Lezione dialogata  Lavoro di gruppo	Capacità di interagire e di lavorare in gruppo  Interesse e partecipazione

	ITALIANO	6	<b>Es.:</b> Propone la lettura e l'analisi di testi che affrontano il problema del rispetto delle regole da parte degli adolescenti. Espone ed analizza i contenuti delle norme del regolamento d'Istituto.	L'alunno partecipa al dialogo, propone questioni e discute, eventualmente anche dopo aver effettuato ricerche sui temi trattati	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione  Comprensione dei messaggi Sviluppo del pensiero critico
	LINGUE STRANIERE	6	<b>Es.:</b> Propone la lettura e l'analisi di testi che affrontano il problema dell'assunzione di sostanze illecite.	L'alunno partecipa al dialogo, propone questioni e discute, eventualmente anche dopo aver effettuato ricerche sui temi trattati		Comprensione dei messaggi
	INFORMATICA O MATEMATICA	4	<b>Es.:</b> Il docente illustra le regole e i comportamenti di base nella navigazione in rete. Guida gli studenti nell'uso di software e tool per la realizzazione del prodotto e supporta gli studenti nella organizzazione dei materiali.	<b>Es.:</b> Gli alunni parteciperanno alla discussione in classe  Gli studenti organizzano i materiali già prodotti per	Cooperative learning	Capacità di rielaborazione e approfondimento autonomo
	SCIENZE/ GEOGRAFIA	4	<b>Es.:</b> Illustra le parti dell'ambiente naturale, stimola l'adozione di comportamenti rispettosi.	Gli alunni si impegnano in ricerche e approfondimenti sul tema trattato	Ricerca, selezione e confronto di informazioni	Capacità di ricavare informazioni da internet  Capacità di rielaborazione e approfondimento autonomo
<b>Fase 3</b> <i>Creazione del prodotto atteso</i>	INFORMATICA (altre)	4	<b>Es.:</b> Il docente osserva, dà indicazioni, chiarisce e corregge, se necessario.	<b>Es.:</b> gli studenti in piccoli gruppi realizzano il prodotto finale.	Cooperative learning	Capacità di lavorare in gruppo e da soli e di confrontarsi con i propri compagni. Abilità nell'uso degli strumenti digitali.
<b>Fase 4</b> Feedback degli studenti	tutte	2	I docenti discutono con gli studenti l'esito dell'UDA	Gli studenti espongono la loro opinione sul lavoro svolto	Brainstorming Discussione	Partecipazione
Totale ore UDA		34				

## UDA CLASSI SECONDE

<b>TITOLO DELL'UDA: Uno stile di vita sano e sostenibile</b>	
<b>Traguardo</b>	<p><b>Nucleo I</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>Nucleo II</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Acquisire la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.</p> <p><b>Nucleo III</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>
<b>Obiettivo formativo</b>	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>
<b>Competenza chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>- Competenza digitale;</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> </ul>
<b>Prodotto finale</b>	<p>Descrivere la prova esperta, compito di realtà</p> <p>Specificare se da produrre: 1. singolo alunno; 2. a piccolo gruppo (max. 2 alunni); 3. a gruppi di alunni spontanei (max. 4 alunni)</p> <p>Definire rubrica valutativa da allegare ad UDA</p> <p>ES. Presentazione multimediale/ elaborato / compito di realtà con soluzione di caso/altro...</p>
<b>Classe</b>	CLASSI SECONDE TUTTI GLI INDIRIZZI

**TITOLO DELL'UDA: Uno stile di vita sano e sostenibile**

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ore</b>	<b>Cosa fa il docente</b>	<b>Cosa fa l'alunno</b>	<b>Metodo</b>	<b>Evidenze</b>
<b>Fase 1</b>	Tutte	2	Descrive l'attività da svolgere nell'UDA, cosa verrà richiesto agli studenti e come saranno valutati.	Partecipa al dialogo, avanza proposte e chiede chiarimenti	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
<b>Fase 2</b>	Scienze o Storia e Geografia	6	<b>Es.:</b> Il docente affronta i seguenti argomenti: - Ecosistemi - Biodiversità - Inquinamento - Energie rinnovabili  Analisi dei disastri ambientali causati dall'uomo.	Gli alunni parteciperanno alla discussione in classe, poi divisi in gruppi effettueranno ricerche sulle varie fonti di energia rinnovabile che esporranno al resto della classe.	Cooperative learning  Discussione guidata	Capacità di lavorare in gruppo e confrontarsi con i compagni  Capacità di effettuare su testi, riviste e web indagini e ricerche relative ad uno specifico argomento
<b>Fase 2</b>	Diritto ed Economia Politica o Discipline di indirizzo	6	<b>Es.:</b> Il docente illustra la dinamica del ciclo economico, dello sviluppo economico e del sottosviluppo, il rapporto tra ambiente e sviluppo sostenibile	L'alunno partecipa al dialogo, propone questioni e discute, eventualmente anche dopo aver effettuato ricerche sui temi trattati	Lezione dialogata Cooperative learning	Interesse e partecipazione  Capacità di ricavare informazioni da internet  Capacità di rielaborazione e approfondimento autonomo
<b>Fase 2</b>	Italiano o Scienze umane	6	<b>Es.:</b> Il docente propone la lettura di testi espositivi, tratti anche da riviste o dalla rete che affrontano la tematica della sostenibilità	Gli studenti leggono e interpretano testi, carte e schemi, visionano materiali multimediali per trarne informazioni.	Lezione dialogata  Ricerca, selezione e confronto di informazioni	Comprensione dei messaggi  Produzione di messaggi  Sviluppo del pensiero critico

**TITOLO DELL'UDA: Uno stile di vita sano e sostenibile**

<b>Fase 2</b>	Scienze motorie	4	<b>Es.:</b> il docente analizza il ruolo dello sport per il benessere dell'individuo. Propone lo studio di dati relativi a benessere e incidenze di patologie.	Gli studenti partecipano al dialogo, propongono questioni e discutono.	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
<b>Fase 2</b>	IRC	4	<b>Es.:</b> Introduce i concetti di sostenibilità.  Favorisce il dibattito sul ruolo della fede nella protezione dell'ambiente	Esplora il concetto cattolico di "custodia della creazione".	Brainstorming,  Lezione dialogata,  Eventuale video -FILM	Interesse e partecipazione,  Attività individuale articolo o test.
<b>Fase 3</b> <i>Creazione del prodotto atteso</i>	Informatica o Discipline di indirizzo	4	Il docente guida gli studenti nell'elaborazione del prodotto finale	Gli studenti, divisi in piccoli gruppi, realizzeranno una presentazione multimediale/  un elaborato artistico	Cooperative learning	Consapevolezza del traguardo di apprendimento e monitoraggio del proprio apprendimento
<b>Fase 4</b> <i>Presentazione del prodotto e feedback degli studenti</i>	TUTTE	2	I docenti analizzano il prodotto finale e discutono con gli studenti l'esito dell'UDA	Gli studenti presentano il prodotto finale ed espongono la loro opinione sul lavoro svolto.	Brainstorming  Discussione	Partecipazione
<b>ORE TOTALI DELL'UDA</b>		34				

## UDA di EDUCAZIONE CIVICA –TERZE LL

TITOLO UDA LIBERTA' E DIRITTI DELLA PERSONA						
<b>Traguardo</b>	<p><b>Nucleo I</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b>Nucleo II</b> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</p> <p><b>Nucleo III</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>					
<b>Obiettivo formativo</b>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p>					
<b>Competenze chiave</b>	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza multi linguistica</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare</p>					
<b>Prodotto finale</b>	<p><i>Descrivere la prova esperta, compito di realtà</i></p> <p><i>Specificare se da produrre: 1. singolo alunno; 2. a piccolo gruppo (max. 2 alunni); 3. a gruppi di alunni spontanei (max. 4 alunni)</i></p> <p><i>Definire rubrica valutativa da allegare ad UDA</i></p>					
<b>Classe</b>	TERZA LL					
<b>Fasi di applicazione</b>	Disciplina	Ore	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
<b>Fase 1: Presentazione</b>	Tutte	1	Agli studenti viene descritta l'attività che andranno a svolgere nell'UDA, cosa verrà loro richiesto, come saranno valutati.	Partecipa al dialogo, propone, discute	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione Interventi
<b>Fase 2 Attività di aula, laboratorio</b>	STORIA	4	Analizza i compiti dell'ONU. Propone l'analisi e il commento della Dichiarazione dei diritti umani		Cooperative learning Discussione guidata	Capacità di lavorare in gruppo e di confrontarsi con i propri compagni. Abilità nell'uso degli strumenti digitali.
	FILOSOFIA	4	Lezioni frontali e dibattiti sui principali movimenti storici e filosofici che hanno influenzato lo sviluppo dei diritti umani		Cooperative learning Discussione guidata	Capacità di lavorare in gruppo e di confrontarsi con i propri compagni. Abilità nell'uso degli strumenti digitali.
	ITALIANO	5	Lettura e analisi di testi letterari che trattano dei diritti umani		Cooperative learning Discussione	Capacità di lavorare in gruppo e di confrontarsi con i

					guidata	propri compagni. Abilità nell'uso degli strumenti digitali.
	LINGUE STRANIERE (inglese-francese e spagnolo)	9	Discussione e presentazioni su temi dei diritti umani in lingua straniera, con analisi di documenti e articoli internazionali.		Cooperative learning	Capacità di lavorare in gruppo e da soli e di confrontarsi con i propri compagni. Abilità nell'uso degli strumenti digitali.
	MATEMATIC A	4	Rilevazione dati tratti dal Web sulla violazione dei diritti umani nel modo	Gli studenti organizzano i materiali già prodotti per sistamarli nella guida		Capacità di lavorare in gruppo e da soli e di confrontarsi con i propri compagni.
<b>Fase 3</b> <i>Creazione del prodotto atteso</i>	Tutte	3	Il docente osserva, dà indicazioni, chiarisce e corregge, se necessario.	Gli studenti i piccoli gruppi realizzano delle guide audiovisive multimediali	Cooperative learning	Capacità di lavorare in gruppo e da soli e di confrontarsi con i propri compagni. Abilità nell'uso degli strumenti digitali.
<b>Fase 4</b> Feedback degli studenti	tutte	3	I docenti discutono con gli studenti l'esito dell'UDA	Gli studenti espongono la loro opinione sul lavoro svolto	Brainstorming Discussione	Partecipazione
Totale ore UDA		33				

## UDA di EDUCAZIONE CIVICA – QUARTE LL

TITOLO UDA: Il lavoro nel mercato globale						
<b>Traguardi</b>	<p><b>Nucleo I</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</p> <p><b>Nucleo II</b> Comprendere l'importanza della crescita economica e come lavoro e iniziativa economica interagiscano con essa. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p><b>Nucleo III</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>					
<b>Obiettivo formativo</b>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Individuare le principali realtà economiche del territorio, le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico</p>					
<b>Competenz e chiave</b>	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza multi linguistica Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale. Competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare</p>					
<b>Prodotto finale</b>	<p><i>Descrivere la prova esperta, compito di realtà</i> <i>Specificare se da produrre: 1. singolo alunno; 2. a piccolo gruppo (max. 2 alunni); 3. a gruppi di alunni spontanei (max. 4 alunni)</i> <i>Definire rubrica valutativa da allegare ad UDA</i></p>					
<b>Classe</b>	Quarta LL					
<b>Fasi di applicazione</b>	Disciplina	Ore	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
<b>Fase 1:</b> Presentazioni	Tutte	3	Agli studenti viene descritta l'attività che andranno a svolgere nell'UDA, cosa verrà loro richiesto, come saranno valutati.	Partecipa al dialogo, propone, discute	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
	FILOSOFIA	5	<b>Es.:</b> Discute sui concetti filosofici legati al lavoro, come		Lavoro in gruppi Lavoro	-Interesse e partecipazione -Capacità di

			l'alienazione del lavoratore (Marx), la vocazione e il lavoro (Weber) e la dignità del lavoro	Si apre un confronto sui materiali raccolti	individuale Ricerca in internet e utilizzo di strumenti multimediali	lavorare in gruppo. -Capacità digitale.
	IRC	2	<b>Es.:</b> - Analizza il lavoro nella Dottrina Sociale della Chiesa e illustra il progetto Policoro	Gli alunni si confrontano sulle nozioni apprese.	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
	ITALIANO	4	<b>Es.:</b> Illustra il contesto storico della Rivoluzione industriale. Il lavoro come strumento di miglioramento delle condizioni di vita. Lo sfruttamento minorile e delle donne nelle fabbriche- nascita dei sindacati.	Creazione di mappe concettuali ed esposizione orale dei contenuti appresi.	Capacità di lavorare in gruppo e di trovare informazioni su internet  Elaborazione di brevi testi argomentativi	Interazione, partecipazione ed impegno nella comunicazione immediata e semplice.
	STORIA	3	<b>Es.</b> Propone l'analisi storica dell'evoluzione del lavoro e delle professioni.	Gli alunni saranno impegnati in ricerche ed approfondimenti	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
	SCIENZE MOTORIE	4	<b>Es.</b> – Propone la visione e l'elaborazione di materiali relativi al tema: "Riconoscimento del lavoro dello sportivo nella Società.	Gli alunni saranno impegnati in ricerche ed approfondimenti	Lezione dialogata	Interazione, partecipazione
	LINGUE STRANIERE	4	<b>Es.:</b> Studio del lessico specifico relativo al mondo del lavoro.  Simulazione di colloqui in lingua straniera;  Lettura e analisi di articoli e saggi sul mercato del lavoro nei paesi di lingua target.	Ascolta e rielabora i contenuti appresi. Fa ricerche per individuare le competenze per il mercato globale del lavoro	Discussione guidata  Ricerche in rete	Capacità di trovare informazioni su internet  Produzione di tabelle  Comunicazione chiara ed efficace
	MATEMATIC A	3	<b>Es.:</b> Il docente introduce il criterio grafico che si utilizza per confrontare due o più opzioni e scegliere l'opzione più vantaggiosa. Propone poi l'analisi di un caso reale.	In gruppi svolge l'analisi e formalizza la soluzione.	Confronto e dibattito	Interesse e partecipazione
<b>Fase 3</b> Creazione del prodotto atteso	TUTTE	3	<b>Es.:</b> I docenti guidano gli studenti nell'elaborazione del prodotto finale	Ogni studente prepara il proprio curriculum vitae	Confronto sui contenuti del CV	Produzione del curriculum vitae Europass
<b>Fase 4</b> Feedback	Tutte	2	I docenti discutono con gli studenti l'esito	Gli studenti espongono la loro	Brainstorming	Partecipazione

degli studenti			dell'UDA	opinione sul lavoro svolto	Discussione	
Totale ore UDA		33				

## UDA di EDUCAZIONE CIVICA - QUINTE LL

TITOLO DELL'UDA: LIBERTÀ DI INFORMAZIONE E FAKE NEWS						
<b>Traguardo</b>	<p><b>Nucleo I</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p><b>Nucleo II</b> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> <p><b>Nucleo III</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>					
<b>Obiettivo formativo</b>	<p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p>					
<b>Competenza chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>- Competenza multilinguistica;</li> <li>- Competenza digitale;</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> </ul>					
<b>Prodotto finale</b>	<p><i>Descrivere la prova esperta, compito di realtà</i> <i>Specificare se da produrre: 1. singolo alunno; 2. a piccolo gruppo (max. 2 alunni); 3. a gruppi di alunni spontanei (max. 4 alunni)</i> <i>Definire rubrica valutativa da allegare ad UDA</i></p>					
<b>Classe</b>	V LL					
<b>Fasi di applicazione</b>	Disciplina	ore	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
<b>Fase 1</b>	Tutte o una disciplina di indirizzo	1	Il docente descrive l'attività da svolgere nell'UDA, cosa verrà richiesto agli studenti e come saranno valutati.	Partecipa al dialogo, avanza proposte e chiede chiarimenti	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione

**TITOLO DELL'UDA: LIBERTÀ DI INFORMAZIONE E FAKE NEWS**

<b>Fase 2</b>	Storia e filosofia	6	<b>Es.:</b> Il docente affronta i seguenti argomenti: L'articolo 21 della Costituzione italiana; l'etica della comunicazione.	Gli alunni partecipano alle lezioni dialogate dedicate all'argomento indicato e approfondiscono e rielaborano le informazioni.	Cooperative learning  Discussione guidata	Capacità di lavorare in gruppo e confrontarsi con i compagni  Capacità di rielaborazione e approfondimento autonoma
<b>Fase 2</b>	IRC	3	La psicologia delle fake news: perché cadiamo tutti nella trappola.	Gli alunni si impegnano in ricerche e approfondimenti sul tema trattato	Discussione guidata	Comprensione dei messaggi  Sviluppo del pensiero critico
<b>Fase 2</b>	Italiano	6	<b>Es.:</b> Il docente propone la lettura di brani sulle libertà (di espressione e informazione), sulla censura e la libertà dei social media.	Gli alunni si impegnano in ricerche e approfondimenti sul tema trattato ed elaborano testi argomentativi e/o espositivi.	Brainstorming  Discussione guidata	Comprensione dei messaggi  Sviluppo del pensiero critico
<b>Fase 2</b>	Lingue straniere	12	<b>Es.:</b> Il docente presenta i caratteri principali delle leggi vigenti nei paesi di lingua inglese, francese e spagnola in merito al diritto all'informazione. Stimola il confronto tra sistemi diversi.	Visione di documenti audiovisivi sugli argomenti proposti. Discussione in gruppo in classe	Braistorming,  Lezione dialogata,  Lavoro di gruppo  Attività di ricerca	Interesse e partecipazione,  Attività individuale articolo o test.
<b>Fase 3</b> <i>Creazione del prodotto atteso</i>	Discipline d'indirizzo	4	<b>Es.:</b> Il docente guida gli studenti nell'elaborazione del prodotto finale	Gli studenti, divisi in piccoli gruppi, realizzeranno il prodotto finale	Cooperative learning	Consapevolezza del traguardo di apprendimento e monitoraggio del proprio apprendimento
<b>Fase 4</b> <i>Presentazione del prodotto e feedback degli studenti</i>	TUTTE	1	I docenti analizzano il prodotto finale e discutono con gli studenti l'esito dell'UDA	Gli studenti presentano il prodotto finale ed espongono la loro opinione sul lavoro svolto.	Brainstorming  Discussione	Partecipazione
<b>ORE TOTALI DELL'UDA</b>		33				

## UDA di EDUCAZIONE CIVICA-Terza AFM/SIA

TITOLO UDA: REPUTAZIONE ONLINE: OCCHIO, LA RETE NON DIMENTICA						
<b>Traguardo</b>	<p><b>Nucleo I</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà.</p> <p><b>Nucleo II</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>Nucleo III</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>					
<b>Obiettivo formativo</b>	<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali, le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto o indiretto a tutela dei diritti della persona.</p> <p>Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.</p>					
<b>Competenze chiave</b>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare</p>					
<b>Prodotto finale</b>	<p><i>Descrivere la prova esperta, compito di realtà</i></p> <p><i>Specificare se da produrre: 1. singolo alunno; 2. a piccolo gruppo (max. 2 alunni); 3. a gruppi di alunni spontanei (max. 4 alunni)</i></p> <p><i>Definire rubrica valutativa da allegare ad UDA</i></p> <p>ES.</p> <p>Realizzazione di una Brochure informativa sui "pericoli "da evitare e le "strategie" da adottare in rete</p> <p>Pagina web e/o Brochure</p>					
<b>Classe</b>	TERZA AFM/SIA					
<b>Fasi di applicazione</b>	Disciplina	ore	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
<b>Fase 1:</b> Presentazione	Tutte	1	Agli studenti viene descritta l'attività che andranno a svolgere nell'UDA, cosa verrà loro richiesto, come saranno valutati.	Partecipa al dialogo, propone, discute	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
<b>Fase 2:</b> attività di aula, laboratorio	ECONOMIA POLITICA	4	Espone agli alunni quale sia l'impatto delle recensioni online sul comportamento dei consumatori e sulla concorrenza di mercato	Gli alunni raccolgono notizie dal web sull'argomento	Lavoro in gruppi Lavoro individuale  Ricerca in internet e utilizzo di strumenti multimediali.	Interesse e partecipazione -Capacità di lavorare in gruppo. -Capacità di utilizzare gli strumenti informatici e raccogliere dati
	DIRITTO	4	Esposizione del problema della sicurezza in rete. -Il docente divide la classe in gruppi e affida un compito di ricerca dei reati informatici più frequenti di cui abbiano conoscenza diretta o indiretta, anche attraverso interviste in forma anonima. -Dopo l'analisi dei dati	Ogni gruppo elabora di un questionario di indagine e raccoglie i dati esponendoli in tabelle .  Gli alunni preparano una	Lavoro in gruppi Lavoro individuale  Ricerca in internet e utilizzo di strumenti multimediali.	-Interesse e partecipazione -Capacità di lavorare in gruppo. -Capacità di utilizzare gli strumenti informatici e raccogliere dati

			espone e analizza la normativa di riferimento	mappe concettuali che sintetizzino le procedure da seguire		
	ECONOMIA AZIENDALE	4	Tratta l'argomento della gestione della reputazione aziendale nell'era digitale	Gli alunni raccolgono notizie dal web sull'argomento	Lavoro in gruppi Lavoro individuale  Ricerca in internet e utilizzo di strumenti multimediali.	Interesse e partecipazione -Capacità di lavorare in gruppo. -Capacità di utilizzare gli strumenti informatici e raccogliere dati
	INFORMATICA	5	Brainstorming e discussione guidata su: Cosa si intende per cittadinanza digitale, Acquisire le informazioni dalla rete: affidabilità delle fonti I pericoli della rete e dei social networks	Gli studenti, con la guida del docente, comparano diversi software per costruire mappe concettuali digitali e brochure.	Lavoro in gruppi Lavoro individuale	Interesse e partecipazione -Capacità di lavorare in gruppo. -Capacità di utilizzare gli strumenti informatici e raccogliere dati
	ITALIANO STORIA	4	Brainstorming: come creare una brochure efficace? Caratteristiche di una brochure	Gli studenti sistemano i contenuti della mappa concettuale in una brochure	Lavoro in gruppi Lavoro individuale	Interesse e partecipazione -Capacità di lavorare in gruppo.
	INGLESE	4	Braistorming: termini inglesi usati in italiano: cosa significano esattamente? "Body Shaming" Haters Phishing Sexting	Gli studenti, individualmente ricercano in rete notizie che riportano episodi di cronaca e riportano in inglese il fatto. Poi, guidati dal docente, commentano e discutono su tali comportamenti.	Lavoro individuale Ricerca in internet. Discussione guidata.	-Interesse e partecipazione -Capacità di utilizzare la lingua straniera per riportare qualcosa -Capacità di utilizzare gli strumenti informatici e raccogliere dati
<b>Fase 3</b> Creazione del prodotto atteso	TUTTE (o Italiano e diritto)	4	I docenti guidano gli studenti nella realizzazione del prodotto finale	Gli studenti realizzano il prodotto finale	Lavoro di gruppo	Capacità di utilizzare gli strumenti informatici e raccogliere dati
<b>Fase 4</b> Feedback degli studenti	Tutte	3	I docenti discutono con gli studenti l'esito dell'UDA	Gli studenti espongono la loro opinione sul lavoro svolto	Brainstorming Discussione	Partecipazione
<b>Totale ore UDA</b>		33				

## UDA di EDUCAZIONE CIVICA-Quarta AFM/SIA

TITOLO UDA: Lavoro e crescita economica						
<b>Traguardi</b>	<p><b>Nucleo I</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</p> <p><b>Nucleo II</b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p><b>Nucleo III</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>					
<b>Obiettivo formativo</b>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p>					
<b>Competenz e chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza multi linguistica</li> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>- Competenza digitale.</li> <li>- Competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare</li> </ul>					
<b>Prodotto</b>	<p><i>Descrivere la prova esperta, compito di realtà</i> <i>Specificare se da produrre: 1. singolo alunno; 2. a piccolo gruppo (max. 2 alunni); 3. a gruppi di alunni spontanei (max. 4 alunni)</i> <i>Definire rubrica valutativa da allegare ad UDA</i></p> <p><b>Es.:</b> Realizzazione del Curriculum vitae e/o pagina web di presentazione</p>					
<b>Classe</b>	Quarta AFM/SIA					
<b>Fasi di applicazione</b>	Disciplina	O re	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze

Fase 1: Presentazioni	Tutte	2	Agli studenti viene descritta l'attività che andranno a svolgere nell'UDA, cosa verrà loro richiesto, come saranno valutati.	Partecipa al dialogo, propone, discute	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
Fase 2: attività di aula, laboratorio	DIRITTO	5	<p><b>Es.:</b> -Analisi delle norme in materia di lavoro nella Costituzione.</p> <p>-il rapporto di lavoro subordinato.</p> <p>-il docente propone una ricerca relativa alle nuove tipologie di contratto di lavoro.</p> <p>-Il ruolo dei sindacati</p>	<p>Ogni gruppo elabora di uno schema riassuntivo con le caratteristiche dei vari tipi di contratto</p> <p>Si apre un confronto sui materiali raccolti</p>	Lavoro in gruppi Lavoro individuale Ricerca in internet e utilizzo di strumenti multimediali.	<p>-Interesse e partecipazione</p> <p>-Capacità di lavorare in gruppo.</p> <p>-Capacità digitale.</p>
	ECONOMIA POLITICA	5	<p><b>Es.:</b> -Il lavoro nelle teorie economiche.</p> <p>- Il mercato del lavoro</p>	Ogni gruppo elabora di uno schema di confronto tra le diverse concezioni dottrinali.	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
	ITALIANO STORIA	4	<p><b>Es.:</b> Illustra il contesto storico della Rivoluzione industriale; Il lavoro come strumento di miglioramento delle condizioni di vita; Lo sfruttamento minorile e delle donne nelle fabbriche- nascita dei sindacati.</p>	Creazione di mappe concettuali ed esposizione orale dei contenuti appresi.	Elaborazione di brevi testi argomentativi	Interazione, partecipazione ed impegno nella comunicazione e immediata e semplice.
	ECONOMIA AZIENDALE	4	<p><b>Es.</b> Illustra il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale; Il sistema previdenziale e assistenziale; la retribuzione e il costo del lavoro; il Bilancio di esercizio</p>	Creazione di mappe concettuali ed esposizione orale dei contenuti appresi	Lezione dialogata	Interazione, partecipazione Capacità di lavorare in gruppo e di trovare informazioni su internet
	INGLESE	4	<p><b>Es.:</b> Propone un video stimolo sui nuovi lavori;</p> <p>Discute con la classe sui cambiamenti del mercato del lavoro;</p> <p>Invita gli studenti a cercare in internet i mestieri che sono scomparsi e i nuovi</p>	In coppia cerca su internet, produce una tabella sui mestieri scomparsi e quelli nuovi. Poi, in piccolo gruppo cercano di immaginare i mestieri del futuro e ogni	<p>Discussione guidata</p> <p>Ricerche in rete</p>	<p>Capacità di trovare informazioni su internet</p> <p>Produzione di tabelle</p>

			mestieri	gruppo relaziona alla classe.		Comunicazio ne chiara ed efficace
	MATEMATICA	3	<b>Es.:</b> Il docente introduce il criterio grafico che si utilizza per confrontare due o più opzioni e scegliere l'opzione più vantaggiosa. Propone poi l'analisi di un caso reale.	In gruppi svolge l'analisi e formalizza la soluzione.	Confronto e dibattito	Interesse e partecipazion e
<b>Fase 3</b> Creazione del prodotto atteso	TUTTE	3	<b>Es.:</b> I docenti guidano gli studenti nell'elaborazione del prodotto finale	Ogni studente prepara il prodotto finale	Confronto sui contenuti del prodotto finale	Produzione del curriculum vitae Europass
<b>Fase 4</b> Feedback degli studenti	Tutte	3	I docenti discutono con gli studenti l'esito dell'UDA	Gli studenti espongono la loro opinione sul lavoro svolto	Brainstorming Discussione	Partecipazion e
Totale ore UDA		33				

## UDA di EDUCAZIONE CIVICA – QUINTA AFM/SIA

TITOLO UDA: Custodi della verità: diritto all'informazione e fake news						
<b>Traguardo</b>	<p><b>Nucleo I</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Nucleo II</b> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> <p><b>Nucleo III</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>					
<b>Obiettivo formativo</b>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Utilizzare i servizi digitali in diversi contesti Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti della persona. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali.</p>					
<b>Competenze chiave</b>	<p>Competenza Digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza alfabetica funzionale</p>					
<b>Prodotto finale</b>	<p><i>Descrivere la prova esperta, compito di realtà</i> <i>Specificare se da produrre: 1. singolo alunno; 2. a piccolo gruppo (max. 2 alunni); 3. a gruppi di alunni spontanei (max. 4 alunni)</i> <i>Definire rubrica valutativa da allegare ad UDA</i> Es. Vademecum per riconoscere le Fake news</p>					
<b>Classe</b>	Quinta AFM/SIA					
<b>Fasi di applicazione</b>	Disciplina	ore	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
<b>Fase 1:</b> Presentazione	Tutte	2	Agli studenti viene descritta l'attività che andranno a svolgere nell'UDA, cosa verrà loro richiesto, come saranno valutati.	Partecipa al dialogo, propone, discute	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
	DIRITTO	4	<p>Affronta con gli alunni il problema del diritto-dovere di informare ed al corrispondente diritto-dovere di essere informati, partendo dall'analisi dell'art. 21 della Costituzione.</p> <p>La diffamazione e la</p>	<p>In piccolo gruppo cerca in rete casi pratici di giurisprudenza sul tema.</p> <p>Ogni gruppo elabora di un questionario di indagine e raccoglie i dati</p>	<p>Lavoro in gruppi Lavoro individuale</p> <p>Ricerca in internet e utilizzo di strumenti multimediali.</p>	<p>-Interesse e partecipazione</p> <p>-Capacità di lavorare in gruppo.</p> <p>-Capacità di utilizzare gli strumenti informatici e raccogliere dati</p>

			disinformazione La normativa penale: analisi della normativa di riferimento	esponendoli in tabelle .  Gli alunni preparano una mappa concettuale che sintetizzi le procedure da seguire		
	ECONOMIA AZIENDALE	4	Tratta l'argomento della gestione della reputazione aziendale nell'era digitale  Suggerisce metodi per valutare l'affidabilità delle notizie in rete	Gli alunni raccolgono notizie dal web sull'argomento	Lavoro in gruppi Lavoro individuale  Ricerca in internet e utilizzo di strumenti multimediali.	-Interesse e partecipazione
	INFORMATICA O MATEMATICA	4	Invita gli studenti a discutere sull'impatto dei social media e sulla diffusione virale delle fake news.	Gli studenti discutono, esprimendo il loro punto di vista, poi sistemano i materiali già prodotti in un vademecum digitale	Ricerca in internet e utilizzo di strumenti multimediali	-Interesse e partecipazione
	ITALIANO STORIA	4	Il docente, dopo una breve premessa sul fatto che le fake news non sono nate con internet, invita gli studenti a cercare in rete gli esempi più famosi di notizie non vere del passato.	Gli studenti sistemano i contenuti della mappa concettuale in una brochure	Lavoro individuale Ricerca in internet. Discussione guidata.	-Interesse e partecipazione Capacità di lavorare in gruppo.
	INGLESE	4	Il docente illustra la tutela del diritto all'informazione nei paesi anglosassoni  Guida gli studenti nella ricerca e nell'analisi di famose fake news, sia in lingua italiana che in inglese	In coppia cerca e analizza Fake news (già individuate come tali) e stila una guida in inglese per aiutare a riconoscere le notizie non vere.	Lavoro individuale Ricerca in internet. Discussione guidata.	-Interesse e partecipazione -Capacità di utilizzare la lingua straniera per riportare qualcosa -Capacità di utilizzare gli strumenti informatici e raccogliere dati
	IRC	3	Psicologia delle fake news: perché cadiamo tutti nella trappola. L'etica della comunicazione	Partecipa al dialogo, propone, discute	Lavoro individuale e di gruppo	Capacità di lavorare in gruppo.
<b>Fase 3</b> Creazione del prodotto atteso	TUTTE (o Italiano e diritto)	4	Es.:I docenti guidano gli studenti nell'elaborazione del prodotto finale	Ogni studente prepara il prodotto finale		-Interesse e partecipazione
<b>Fase 4</b> Feedback degli studenti	Tutte	4	I docenti discutono con gli studenti l'esito dell'UDA	Gli studenti espongono la loro opinione sul lavoro svolto	Brainstorming Discussione	Partecipazione
<b>Totale ore UDA</b>		33				

## UDA di EDUCAZIONE CIVICA – TERZA CAT

TITOLO UDA TUTELA DELL'AMBIENTE						
<b>Traguardo</b>	<p><b>Nucleo I</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p><b>Nucleo II</b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Nucleo III</b> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>					
<b>Obiettivo formativo</b>	<p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di impatto ecologico per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alle capacità del territorio.</p> <p>Individuare, attraverso l'analisi della Costituzione italiana, i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p>					
<b>Competenz e chiave</b>	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare</p>					
<b>Prodotto finale</b>	<p><i>Descrivere la prova esperta, compito di realtà</i> <i>Specificare se da produrre: 1. singolo alunno; 2. a piccolo gruppo (max. 2 alunni); 3. a gruppi di alunni spontanei (max. 4 alunni)</i> <i>Definire rubrica valutativa da allegare ad UDA</i></p> <p>Es. Realizzazione di un progetto che si ispiri alla tutela dell'ambiente in CAD o plastico o</p>					
<b>Classe</b>	TERZA CAT					
<b>Fasi di applicazione</b>	Disciplina	o r e	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
<b>Fase 1: Presentazione</b>	Tutte	-	Agli studenti viene descritta l'attività che andranno a svolgere nell'UDA, cosa verrà loro richiesto, come saranno valutati.	Partecipa al dialogo, propone, discute	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione  Interventi
<b>Fase 2 Attività di aula, laboratorio</b>	ITALIANO	6	<p>Lettura e analisi di testi letterari e articoli scientifici riguardanti l'ambiente.</p> <p>Scrittura di una relazione tecnica</p>	Partecipa al dialogo, propone, discute	Cooperative learning  Discussione guidata	Capacità di lavorare in gruppo e di confrontarsi con i propri compagni.  Abilità nell'uso degli strumenti digitali.
	TOPOGRAFIA	6	Studio del territorio e valutazione dell'impatto ambientale di un	Partecipa al dialogo,	Cooperative learning  Discussione	Capacità di lavorare in gruppo e di confrontarsi con i propri compagni.

			progetto	propone, discute	guidata	Abilità nell'uso degli strumenti digitali.
	PROGETTAZIONE E COSTRUZIONE E IMPIANTI	6	Elaborazione di un progetto di un edificio eco-sostenibile.	Lavoro di gruppo e lavoro individuale	Cooperative learning Discussione guidata	Capacità di lavorare in gruppo e di confrontarsi con i propri compagni. Abilità nell'uso degli strumenti digitali.
	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	6	Analisi dell'impatto ambientale delle attività di cantiere e delle soluzioni per ridurlo.	Lavoro di gruppo e lavoro individuale	Cooperative learning Discussione guidata	Capacità di lavorare in gruppo e di confrontarsi con i propri compagni. Abilità nell'uso degli strumenti digitali.
	STORIA	3	Evoluzione delle tecniche costruttive e il loro impatto sull'ambiente nel corso del tempo.	Attività di ricerca e discussione	Cooperative learning	Interesse e partecipazione
<b>Fase 3</b> <i>Creazione del prodotto atteso</i>	Tutte	3	Il docente guida l'attività di creazione del prodotto, chiarisce e corregge, se necessario.	Ogni alunno partecipa alla realizzazione del prodotto finale	Cooperative learning	Capacità di lavorare in gruppo e da soli e di confrontarsi con i propri compagni. Abilità nell'uso degli strumenti digitali.
<b>Fase 4</b> Feedback degli studenti	Tutte	2	I docenti discutono con gli studenti l'esito dell'UDA	Gli studenti espongono la loro opinione sul lavoro svolto	Brainstorming Discussione	Partecipazione
Totale ore UDA		3 3				

## UDA di EDUCAZIONE CIVICA- QUARTA CAT

TITOLO UDA: Lavoro e crescita economica						
<b>Traguardi</b>	<p><b>Nucleo I</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</p> <p><b>Nucleo II</b> Comprendere l'importanza della crescita economica e come lavoro e iniziativa economica interagiscono con essa.</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p><b>Nucleo III</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p>					
<b>Obiettivo formativo</b>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p>					
<b>Competenz e chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza multi linguistica</li> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>- Competenza digitale.</li> <li>- Competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare</li> </ul>					
<b>Prodotto finale</b>	<p><i>Descrivere la prova esperta, compito di realtà</i> <i>Specificare se da produrre: 1. singolo alunno; 2. a piccolo gruppo (max. 2 alunni); 3. a gruppi di alunni spontanei (max. 4 alunni)</i> <i>Definire rubrica valutativa da allegare ad UDA</i></p> <p><b>Es.:</b> Realizzazione del Curriculum vitae e/o pagina web di presentazione o altro</p>					
<b>Classe</b>	Quarta CAT					
<b>Fasi di applicazione</b>	Disciplina	Ore	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
<b>Fase 1:</b>	Tutte	3	Agli studenti viene	Partecipa al	Lezione	Interesse e

Presentazioni			descritta l'attività che andranno a svolgere nell'UDA, cosa verrà loro richiesto, come saranno valutati.	dialogo, propone, discute	dialogata	partecipazioni
<b>Fase 2:</b> attività di aula, laboratorio	MATEMATICA	4	<b>Es.:</b> -Supporta gli studenti sulla raccolta dei dati relativi al mondo del lavoro e alle nuove forme di contratto.	Ogni gruppo raccoglie ed elabora in grafici i dati raccolti  Si apre un confronto sui materiali raccolti	Lavoro in gruppi Lavoro individuale.  Ricerca in internet e utilizzo di strumenti multimediali	-Interesse e partecipazioni -Capacità di lavorare in gruppo. -Capacità digitale.
	TOPOGRAFIA, GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	5	<b>Es.:</b> Il lavoro nei cantieri e le condizioni necessarie per garantire la sicurezza dei lavoratori.	Gli studenti partecipano alla lezione e fanno ricerche.	Lezione dialogata	Interesse e partecipazioni
	ITALIANO STORIA	4	<b>Es.:</b> -La Rivoluzione industriale. Il lavoro come strumento di miglioramento delle condizioni di vita. Lo sfruttamento minorile e delle donne nelle fabbriche-nascita dei sindacati.	Creazione di mappe concettuali ed esposizione orale dei contenuti appresi.	Capacità di lavorare in gruppo e di trovare informazioni su internet  Elaborazione di brevi testi argomentativi	Interazione, partecipazioni e ed impegno nella comunicazione e immediata e semplice.
	PROGETTAZIONI, COSTRUZIONI E IMPIANTI	4	<b>Es.</b> Il docente illustra l'importanza della sicurezza nei luoghi di lavoro e propone di analizzare incidenti recenti sui cantieri.	Effettua ricerche sull'incidenza degli incidenti sul lavoro.	Lezione dialogata	Interazione, partecipazioni
	INGLESE	4	<b>Es.:</b> Propone un video stimolo sui nuovi lavori; Discute con la classe sui cambiamenti del mercato del lavoro; Invita gli studenti a cercare in internet i mestieri che sono scomparsi e i nuovi mestieri	Ricerca su internet, produce una tabella sui mestieri scomparsi e quelli nuovi.	Discussione guidata  Ricerche in rete	Capacità di trovare informazioni su internet  Produzione di tabelle  Comunicazione chiara ed efficace
	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	3	<b>Es.</b> Il docente descrive il mondo del lavoro e definisce il lavoro autonomo e dipendente. Il lavoro nero.	Gli alunni discutono e si confrontano rispetto ai contenuti appresi.	Confronto e dibattito	Interesse e partecipazioni
<b>Fase 3</b> Creazione del prodotto atteso	TUTTE	3	<b>Es.</b> I docenti guidano gli studenti nell'elaborazione del prodotto finale	Ogni studente prepara il proprio curriculum vitae	Confronto sui contenuti del CV	Produzione del curriculum vitae Europass
<b>Fase 4</b> Feedback	Tutte	3	I docenti discutono con gli studenti l'esito dell'UDA	Gli studenti espongono la	Brainstorming	Partecipazioni

degli studenti				loro opinione sul lavoro svolto	Discussione	
Totale ore UDA	33					

## UDA di EDUCAZIONE CIVICA – QUINTA CAT

TITOLO UDA: Fake news e informazione responsabile nel contesto edilizio e territoriale						
<b>Traguardo</b>	<p><b>Nucleo I</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, per comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Nucleo II</b> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> <p><b>Nucleo III</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>					
<b>Obiettivo formativo</b>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Utilizzare i servizi digitali in diversi contesti Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti della persona. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali.</p>					
<b>Competenze chiave</b>	<p>Competenza Digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza alfabetica funzionale</p>					
<b>Prodotto</b>	<p><i>Descrivere la prova esperta, compito di realtà</i> <i>Specificare se da produrre: 1. singolo alunno; 2. a piccolo gruppo (max. 2 alunni); 3. a gruppi di alunni spontanei (max. 4 alunni)</i> <i>Definire rubrica valutativa da allegare ad UDA</i></p> <p>Vademecum per riconoscere le Fake news</p>					
<b>Classe</b>	Quinta CAT					
<b>Fasi di applicazione</b>	Disciplina	ore	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
<b>Fase 1:</b> Presentazione	Tutte	2	Agli studenti viene descritta l'attività che andranno a svolgere nell'UDA, cosa verrà loro richiesto, come saranno valutati.	Partecipa al dialogo, propone, discute	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
	TECNOLOGIA DELLE COSTRUZIONI I	5	Verifica delle fonti d'informazione nel contesto delle tecnologie edilizie. Analisi di casi studio di disinformazione nel settore	In piccolo gruppo cerca in rete casi pratici sul tema. Ogni gruppo elabora di un questionario di indagine e raccoglie i dati esponendoli in tabelle .	Lavoro in gruppi Lavoro individuale Ricerca in internet e utilizzo di strumenti multimediali.	-Interesse e partecipazione -Capacità di lavorare in gruppo. -Capacità di utilizzare gli strumenti informatici e raccogliere dati

				Gli alunni preparano una mappa concettuale che sintetizzi le procedure da seguire		
	TOPOGRAFIA	5	Utilizzo di dati geografici e cartografici per verificare la veridicità delle informazioni	Gli alunni partecipano al dialogo e discutono dell'argomento	Lavoro in gruppi Lavoro individuale	-Interesse e partecipazione
	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	5	Analisi dell'impatto della disinformazione sulla sicurezza nei cantieri	Gli studenti discutono, esprimendo il loro punto di vista	Ricerca in internet e utilizzo di strumenti multimediali	-Interesse e partecipazione
	ITALIANO STORIA	4	Il docente, dopo una breve premessa sul fatto che le fake news non sono nate con internet, invita gli studenti a cercare in rete gli esempi più famosi di notizie non vere del passato.	Gli studenti sistemano i contenuti della mappa concettuale in una brochure	Lavoro individuale Ricerca in internet. Discussione guidata.	-Interesse e partecipazione
	INGLESE	4	Guida gli studenti nella ricerca e nell'analisi di famose fake news, sia in lingua italiana che in inglese	In coppia cerca e analizza Fake news (già individuate come tali) e stila una guida in inglese per aiutare a riconoscere le notizie non vere.	Lavoro individuale Ricerca in internet. Discussione guidata.	-Interesse e partecipazione -Capacità di utilizzare la lingua straniera per riportare qualcosa -Capacità di utilizzare gli strumenti informatici e raccogliere dati
	IRC	3	Psicologia delle fake news: perché cadiamo tutti nella trappola	Gli studenti discutono, esprimendo il loro punto di vista	Lavoro individuale Ricerca in internet. Discussione guidata	Interesse e partecipazione
<b>Fase 3</b> Creazione del prodotto atteso	TUTTE	3	I docenti guidano gli studenti nella realizzazione del prodotto finale	Gli studenti discutono, esprimendo il loro punto di vista	Lavoro di gruppo	Interesse e partecipazione
<b>Fase 4</b> Feedback degli studenti	Tutte	2	I docenti discutono con gli studenti l'esito dell'UDA	Gli studenti espongono la loro opinione sul lavoro svolto	Brainstorming Discussione	Partecipazione
Totale ore UDA		33				

## UDA di EDUCAZIONE CIVICA –TERZE LAD

TITOLO UDA LIBERTA' E DIRITTI DELLA PERSONA						
<b>Traguardo</b>	<p><b>Nucleo I</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b>Nucleo II</b> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</p> <p><b>Nucleo III</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>					
<b>Obiettivo formativo</b>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p>					
<b>Competenze chiave</b>	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza multi linguistica</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare</p>					
<b>Prodotto finale</b>	<p><i>Descrivere la prova esperta, compito di realtà</i> <i>Specificare se da produrre: 1. singolo alunno; 2. a piccolo gruppo (max. 2 alunni); 3. a gruppi di alunni spontanei (max. 4 alunni)</i> <i>Definire rubrica valutativa da allegare ad UDA</i></p> <p>Es. Mostra fotografica/pittorica con prodotti attinenti ai fenomeni di violazione dei diritti della persona nei vari paesi del mondo Decalogo di norme di comportamento</p>					
<b>Classe</b>	TERZA LE TERZA LAD					
<b>Fasi di applicazione</b>	Disciplina	Ore	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
<b>Fase 1: Presentazione</b>	Tutte	1	Agli studenti viene descritta l'attività che andranno a svolgere nell'UDA, cosa verrà loro richiesto, come saranno valutati.	Partecipa al dialogo, propone, discute	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione Interventi
<b>Fase 2 Attività di aula, laboratorio</b>	STORIA	4	Analizza i compiti dell'ONU. Propone l'analisi e il commento della Dichiarazione dei diritti umani	Si apre un confronto sui materiali raccolti	Cooperative learning Discussione guidata	Capacità di lavorare in gruppo e di confrontarsi con i propri compagni. Abilità nell'uso degli strumenti digitali.
	FILOSOFIA	4	Lezioni frontali e dibattiti sui principali movimenti storici e filosofici che hanno influenzato lo sviluppo dei diritti umani	Si apre un confronto sui materiali raccolti	Cooperative learning Discussione guidata	Capacità di lavorare in gruppo e di confrontarsi con i propri compagni. Abilità nell'uso degli strumenti

						digitali.
	ITALIANO	5	Lettura e analisi di testi letterari che trattano dei diritti umani	Gli alunni si confrontano sulle nozioni apprese.	Cooperative learning Discussione guidata	Capacità di lavorare in gruppo e di confrontarsi con i propri compagni. Abilità nell'uso degli strumenti digitali.
	LINGUE STRANIERE (inglese-francese e spagnolo)	9	Discussione e presentazioni su temi dei diritti umani in lingua straniera, con analisi di documenti e articoli internazionali.	Gli alunni si confrontano sulle nozioni apprese.	Cooperative learning	Capacità di lavorare in gruppo e da soli e di confrontarsi con i propri compagni. Abilità nell'uso degli strumenti digitali.
	MATEMATIC A	4	Rilevazione dati tratti dal Web sulla violazione dei diritti umani nel modo	Gli studenti organizzano i materiali già prodotti per sistemarli nella guida	Cooperative learning Discussione guidata	Capacità di lavorare in gruppo e da soli e di confrontarsi con i propri compagni.
<b>Fase 3</b> <i>Creazione del prodotto atteso</i>	Tutte	3	Il docente osserva, dà indicazioni, chiarisce e corregge, se necessario.	Gli studenti i piccoli gruppi realizzano delle guide audiovisive multimediali	Cooperative learning	Capacità di lavorare in gruppo e da soli e di confrontarsi con i propri compagni. Abilità nell'uso degli strumenti digitali.
<b>Fase 4</b> Feedback degli studenti	tutte	3	I docenti discutono con gli studenti l'esito dell'UDA	Gli studenti espongono la loro opinione sul lavoro svolto	Brainstorming Discussione	Partecipazione
Totale ore UDA		33				

## UDA di EDUCAZIONE CIVICA - QUARTA LAD

TITOLO UDA: L'arte di conciliare passione e professione						
<b>Traguardi</b>	<p><b>Nucleo I</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Nucleo II</b> Comprendere l'importanza della crescita economica e come lavoro e iniziativa economica interagiscono con essa. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>Nucleo III</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>					
<b>Obiettivo formativo</b>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p>					
<b>Competenze chiave</b>	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza multi linguistica Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale. - Competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare</p>					
<b>Prodotto finale</b>	<p><i>Descrivere la prova esperta, compito di realtà</i> <i>Specificare se da produrre: 1. singolo alunno; 2. a piccolo gruppo (max. 2 alunni); 3. a gruppi di alunni spontanei (max. 4 alunni)</i> <i>Definire rubrica valutativa da allegare ad UDA</i></p> <p><b>Es.:</b> Realizzazione di un'opera pittorica o scultorea sul tema del lavoro</p>					
<b>Classe</b>	Quarta LAD					
<b>Fasi di applicazione</b>	Disciplina	O re	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
<b>Fase 1:</b> Presentazione	Tutte	2	Agli studenti viene descritta l'attività che andranno a svolgere nell'UDA, cosa verrà loro richiesto, come saranno valutati.	Partecipa al dialogo, propone, discute	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
<b>Fase 2</b>	FILOSOFIA	5	<b>Es.:</b> Discussione sui concetti filosofici legati al lavoro, come l'alienazione del lavoratore (Marx), la vocazione e il lavoro (Weber) e la dignità del lavoro	Si apre un confronto sui materiali raccolti	Lavoro in gruppi Lavoro individuale Ricerca in internet e utilizzo di strumenti	-Interesse e partecipazione -Capacità di lavorare in gruppo. -Capacità digitale.

					multimediali	
	IRC	3	<b>Es.:</b> - Analizza il lavoro nella Dottrina Sociale della Chiesa e illustra il progetto Policoro	Gli alunni si confrontano sulle nozioni apprese.	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
	ITALIANO STORIA	4	<b>Es.:</b> illustra il contesto storico della Rivoluzione industriale. Il lavoro come strumento di miglioramento delle condizioni di vita. Lo sfruttamento minorile e delle donne nelle fabbriche- nascita dei sindacati. Analisi storica dell'evoluzione del lavoro e delle professioni	Creazione di mappe concettuali ed esposizione orale dei contenuti appresi.	Capacità di lavorare in gruppo e di trovare informazioni su internet  Elaborazione di brevi testi argomentativi	Interazione, partecipazione ed impegno nella comunicazione immediata e semplice.
	STORIA DELL'ARTE	4	<b>Es.</b> Analisi di opere d'arte che rappresentino il lavoro e i lavoratori Studi di movimenti artistici che hanno trattato il tema del lavoro	Gli alunni saranno impegnati in ricerche ed approfondimenti	Lezione dialogata	Interazione, partecipazione
	LINGUA INGLESE	4	<b>Es.:</b> Studio del lessico specifico relativo al mondo del lavoro.  Simulazione di colloqui in lingua straniera;  Lettura e analisi di articoli e saggi sul mercato del lavoro nei paesi di lingua target.	Ascolta e rielabora i contenuti appresi. Fa ricerche per individuare le competenze per il mercato globale del lavoro	Discussione guidata  Ricerche in rete	Capacità di trovare informazioni su internet  Produzione di tabelle  Comunicazione chiara ed efficace
	MATEMATIC A	3	<b>Es.:</b> Il docente introduce il criterio grafico che si utilizza per confrontare due o più opzioni e scegliere l'opzione più vantaggiosa. Propone poi l'analisi di un caso reale.	In gruppi svolge l'analisi e formalizza la soluzione.	Confronto e dibattito	Interesse e partecipazione
<b>Fase 3</b> Creazione del prodotto atteso	DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	7	<b>Es.:</b> Guida gli studenti nella progettazione e realizzazione di un'opera grafica o pittorica che abbia come tema il lavoro	Gli alunni saranno impegnati nella realizzazione del prodotto	Lavoro di gruppo	Interesse e partecipazione
<b>Fase 4</b> Feedback degli studenti	Tutte	2	I docenti discutono con gli studenti l'esito dell'UDA	Gli studenti espongono la loro opinione sul lavoro svolto	Brainstorming Discussione	Partecipazione
Totale ore UDA		34				

## UDA di EDUCAZIONE CIVICA - QUINTA LAD

TITOLO DELL'UDA: COSTITUZIONE E INFORMAZIONE RESPONSABILE						
<b>Traguardo</b>	<p><b>Nucleo I</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b>Nucleo II</b> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> <p><b>Nucleo III</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>					
<b>Obiettivo formativo</b>	<p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone. Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p>					
<b>Competenza chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>- Competenza digitale;</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> </ul>					
<b>Prodotto finale</b>	<p><i>Descrivere la prova esperta, compito di realtà</i> <i>Specificare se da produrre: 1. singolo alunno; 2. a piccolo gruppo (max. 2 alunni); 3. a gruppi di alunni spontanei (max. 4 alunni)</i> <i>Definire rubrica valutativa da allegare ad UDA</i></p> <p>Elaborato artistico sul tema della verità e della menzogna</p>					
<b>Classe</b>	V LAD					
Fasi di applicazione	Disciplina	ore	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
Fase 1	Tutte o una disciplina di indirizzo	1	Descrive l'attività da svolgere nell'UDA, cosa verrà richiesto agli studenti e come saranno valutati.	Partecipa al dialogo, avanza proposte e chiede chiarimenti	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione

## TITOLO DELL'UDA: COSTITUZIONE E INFORMAZIONE RESPONSABILE

<b>Fase 2</b>	Storia	4	<p><b>Es.:</b> Il docente affronta i seguenti argomenti: l'articolo 21 della Costituzione italiana e il diritto all'informazione.</p>	<p>Gli alunni partecipano alle lezioni dialogate dedicate all'argomento indicato e approfondiscono e rielaborano le informazioni. Gli studenti confrontano le informazioni e ne valutano l'attendibilità.</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Discussione guidata</p>	<p>Capacità di lavorare in gruppo e confrontarsi con i compagni</p> <p>Capacità di rielaborazione e approfondimento autonoma</p>
<b>Fase 2</b>	Storia dell'arte	4	<p><b>Es.:</b> Il docente propone l'analisi di opere d'arte che trattano il tema della comunicazione. Avvia una discussione su come l'arte sia uno strumento di comunicazione.</p>	<p>Gli alunni partecipano alle lezioni dialogate dedicate all'argomento indicato e approfondiscono e rielaborano le informazioni.</p>	<p>Lezione dialogata</p> <p>Cooperative learning</p>	<p>Interesse e partecipazione</p> <p>Capacità di ricavare informazioni da internet</p> <p>Capacità di rielaborazione e approfondimento autonomo</p>
<b>Fase 2</b>	Filosofia	6	<p><b>Es.:</b> Il docente propone la lettura e l'analisi di testi filosofici relativi all'idea di libertà. Affronta l'aspetto dell'etica della comunicazione.</p>	<p>Gli alunni si impegnano in ricerche e approfondimenti sul tema trattato.</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Discussione guidata</p>	<p>Comprensione dei messaggi</p> <p>Sviluppo del pensiero critico</p>
<b>Fase 2</b>	Italiano	6	<p><b>Es.:</b> Il docente propone la lettura di brani sulle libertà (di espressione e informazione), sulla censura e la libertà dei social media.</p>	<p>Gli alunni si impegnano in ricerche e approfondimenti sul tema trattato ed elaborano testi argomentativi e/o espositivi.</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Discussione guidata</p>	<p>Comprensione dei messaggi</p> <p>Sviluppo del pensiero critico</p>
<b>Fase 2</b>	IRC	3	<p>La psicologia delle fake news: perché cadiamo tutti nella trappola.</p>	<p>Gli alunni si impegnano in ricerche e approfondimenti sul tema trattato</p>	<p>Discussione guidata</p>	<p>Comprensione dei messaggi</p> <p>Sviluppo del pensiero critico</p>
<b>Fase 3</b> <i>Creazione del prodotto atteso</i>	DISCIPLINE DI INDIRIZZO	8	<p>Il docente guida gli studenti nell'elaborazione del prodotto finale</p>	<p>Gli studenti, individualmente o divisi in piccoli gruppi, realizzeranno un elaborato artistico</p>	<p>Cooperative learning</p>	<p>Consapevolezza del traguardo di apprendimento e monitoraggio del proprio apprendimento</p>

**TITOLO DELL'UDA: COSTITUZIONE E INFORMAZIONE RESPONSABILE**

<b>Fase 4</b> <i>Presentazione del prodotto e feedback degli studenti</i>	TUTTE	1	I docenti analizzano il prodotto finale e discutono con gli studenti l'esito dell'UDA	Gli studenti presentano il prodotto finale ed espongono la loro opinione sul lavoro svolto.	Brainstorming Discussione	Partecipazione
<b>ORE TOTALI DELL'UDA</b>		33				

## UDA di EDUCAZIONE CIVICA – TERZE LES

TITOLO UDA LIBERTA' E DIRITTI UMANI						
<b>Traguardo</b>	<p><b>Nucleo I</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b>Nucleo II</b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Nucleo III</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>					
<b>Obiettivo formativo</b>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p>					
<b>Competenze chiave</b>	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza multi linguistica Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale. Competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare</p>					
<b>Prodotto finale</b>	<p><i>Descrivere la prova esperta, compito di realtà</i> <i>Specificare se da produrre: 1. singolo alunno; 2. a piccolo gruppo (max. 2 alunni); 3. a gruppi di alunni spontanei (max. 4 alunni)</i> <i>Definire rubrica valutativa da allegare ad UDA</i></p>					
<b>Classe</b>	TERZA LES					
<b>Fasi di applicazione</b>	Disciplina	ore	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
<b>Fase 1: Presentazione</b>	Tutte	1	Agli studenti viene descritta l'attività che andranno a svolgere nell'UDA, cosa verrà loro richiesto, come saranno valutati.	Partecipa al dialogo, propone, discute	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione  Interventi
<b>Fase 2 Attività di aula, laboratorio</b>	STORIA	4	Analisi del contesto storico in cui sono nate le principali battaglie per la difesa delle libertà	Partecipa al dialogo, propone, discute	Cooperative learning  Discussione guidata	Capacità di lavorare in gruppo e di confrontarsi con i propri compagni.  Abilità nell'uso degli strumenti digitali.

	FILOSOFIA	4	Lezioni frontali e dibattiti sui principali movimenti storici e filosofici che hanno influenzato lo sviluppo dei diritti umani	Partecipa al dialogo, propone, discute	Cooperative learning Discussione guidata	Capacità di lavorare in gruppo e di confrontarsi con i propri compagni.  Abilità nell'uso degli strumenti digitali.
	SCIENZE UMANE	4	Discussione e presentazioni su temi dei diritti umani con analisi di documenti e articoli internazionali.	Partecipa al dialogo, propone, discute	Discussione guidata	Capacità di lavorare in gruppo e di confrontarsi con i propri compagni.  Abilità nell'uso degli strumenti digitali.
	ITALIANO	5	Lettura e analisi di testi letterari che trattano dei diritti umani e della libertà	Partecipa al dialogo, propone, discute	Cooperative learning Discussione guidata	Capacità di lavorare in gruppo e di confrontarsi con i propri compagni.  Abilità nell'uso degli strumenti digitali.
	DIRITTO ED ECONOMIA	4	Analizza i compiti dell'ONU. Propone l'analisi e il commento della Dichiarazione dei diritti umani	Partecipa al dialogo, propone, discute	Cooperative learning	Capacità di lavorare in gruppo e da soli e di confrontarsi con i propri compagni.  Abilità nell'uso degli strumenti digitali.
	MATEMATICA	4	Rilevazione dati tratti dal Web sulla violazione dei diritti umani nel modo	Fa ricerche sul web ed elabora dati	Brainstorming Discussione	Capacità di lavorare in gruppo e da soli e di confrontarsi con i propri compagni.
<b>Fase 3</b> <i>Creazione del prodotto atteso</i>	Tutte	3	Il docente osserva, dà indicazioni, chiarisce e corregge, se necessario.	Ogni alunno realizza il prodotto finale	Cooperative learning	Capacità di lavorare in gruppo e da soli e di confrontarsi con i propri compagni.  Abilità nell'uso degli strumenti digitali.
<b>Fase 4</b> Feedback degli studenti	tutte	3	I docenti discutono con gli studenti l'esito dell'UDA	Gli studenti espongono la loro opinione sul lavoro svolto	Brainstorming Discussione	Partecipazione
Totale ore UDA		33				

# UDA di EDUCAZIONE CIVICA - QUARTE LES

TITOLO UDA: Il mondo del lavoro						
<b>Traguardi</b>	<p><b>Nucleo I</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</p>					
	<p><b>Nucleo II</b> Comprendere l'importanza della crescita economica e come lavoro e iniziativa economica interagiscono con essa. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>					
	<p><b>Nucleo III</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>					
<b>Obiettivo formativo</b>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p>					
<b>Competenz e chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza multi linguistica</li> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>- Competenza digitale.</li> <li>- Competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare</li> </ul>					
<b>Prodotto</b>	<p><i>Descrivere la prova esperta, compito di realtà</i> <i>Specificare se da produrre: 1. singolo alunno; 2. a piccolo gruppo (max. 2 alunni); 3. a gruppi di alunni spontanei (max. 4 alunni)</i> <i>Definire rubrica valutativa da allegare ad UDA</i></p>					
<b>Classe</b>	Quarta LES					
<b>Fasi di applicazione</b>	Disciplina	Ore	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
<b>Fase 1: Presentazione</b>	Tutte	3	Agli studenti viene descritta l'attività che andranno a svolgere nell'UDA, cosa verrà loro richiesto, come saranno valutati.	Partecipa al dialogo, propone, discute	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione

Fase 2: attività di aula, laboratorio	SCIENZE UMANE	4	Es.: Il docente propone la lettura di brani e articoli sull'argomento.	Gli alunni si confrontano sulle nozioni apprese	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	4	Es.: -Analizza le norme in materia di lavoro nella Costituzione. -il rapporto di lavoro subordinato. -il docente propone una ricerca relativa alle nuove tipologie di contratto di lavoro. -Il ruolo dei sindacati	Ogni gruppo elabora di uno schema riassuntivo con le caratteristiche dei vari tipi di contratto  Si apre un confronto sui materiali raccolti	Lavoro in gruppi Lavoro individuale Ricerca in internet e utilizzo di strumenti multimediali.	-Interesse e partecipazione -Capacità di lavorare in gruppo. -Capacità digitale.
	IRC	2	Es.: - Analizza il lavoro nella Dottrina Sociale della Chiesa e illustra il progetto Policoro	Gli alunni si confrontano sulle nozioni apprese.	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
	ITALIANO STORIA	4	Es.: Illustra il contesto storico della Rivoluzione industriale. Il lavoro come strumento di miglioramento delle condizioni di vita. Lo sfruttamento minorile e delle donne nelle fabbriche- nascita dei sindacati.	Creazione di mappe concettuali ed esposizione orale dei contenuti appresi.	Capacità di lavorare in gruppo e di trovare informazioni su internet  Elaborazione di brevi testi argomentativi	Interazione, partecipazione ed impegno nella comunicazione immediata e semplice.
	SCIENZE MOTORIE	4	Es. - Visione ed elaborazione di materiali relativi al tema: "Riconoscimento del lavoro dello sportivo nella Società.	Gli alunni saranno impegnati in ricerche ed approfondimenti	Lezione dialogata	Interazione, partecipazione
	INGLESE	4	Es.: Propone un video stimolo sui nuovi lavori;  Discute con la classe sui cambiamenti del mercato del lavoro;  Invita gli studenti a cercare in internet i mestieri che sono scomparsi e i nuovi mestieri	In coppia cerca su internet, produce una tabella sui mestieri scomparsi e quelli nuovi. Poi, in piccolo gruppo cercano di immaginare i mestieri del futuro e ogni gruppo relaziona alla classe.	Discussione guidata  Ricerche in rete	Capacità di trovare informazioni su internet  Produzione di tabelle  Comunicazione chiara ed efficace
	MATEMATICA	3	Es.: Il docente introduce il criterio grafico che si utilizza per confrontare due o più opzioni e scegliere l'opzione più vantaggiosa. Propone	In gruppi svolge l'analisi e formalizza la soluzione.	Confronto e dibattito	Interesse e partecipazione

			poi l'analisi di un caso reale.			
<b>Fase 3</b> Creazione del prodotto atteso	TUTTE	3	Es.:I docenti guidano gli studenti nell'elaborazione del prodotto finale	Ogni studente prepara il proprio curriculum vitae	Confronto sui contenuti del CV	Produzione del curriculum vitae Europass
<b>Fase 4</b> Feedback degli studenti	Tutte	3	I docenti discutono con gli studenti l'esito dell'UDA	Gli studenti espongono la loro opinione sul lavoro svolto	Brainstorming Discussione	Partecipazione
Totale ore UDA		33				

## UDA di EDUCAZIONE CIVICA - QUINTE LES

TITOLO DELL'UDA: COSTITUZIONE E INFORMAZIONE RESPONSABILE						
<b>Traguardo</b>	<p><b>Nucleo I</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Nucleo II</b> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> <p><b>Nucleo III</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>					
<b>Obiettivo formativo</b>	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.					
<b>Competenza chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>- Competenza digitale;</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> </ul>					
<b>Prodotto finale</b>	<i>Descrivere la prova esperta, compito di realtà</i> <i>Specificare se da produrre: 1. singolo alunno; 2. a piccolo gruppo (max. 2 alunni); 3. a gruppi di alunni spontanei (max. 4 alunni)</i> <i>Definire rubrica valutativa da allegare ad UDA</i>					
<b>Classe</b>	V LES					
<b>Fasi di applicazione</b>	Disciplina	ore	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze

**TITOLO DELL'UDA: COSTITUZIONE E INFORMAZIONE RESPONSABILE**

<b>Fase 1</b>	Tutte o una disciplina di indirizzo	2	Descrive l'attività da svolgere nell'UDA, cosa verrà richiesto agli studenti e come saranno valutati.	Partecipa al dialogo, avanza proposte e chiede chiarimenti	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
<b>Fase 2</b>	Filosofia	6	<b>Es.:</b> Il docente affronta il seguente argomento: l'etica della comunicazione. Il docente propone la lettura e l'analisi di testi filosofici relativi all'idea di libertà.	Gli alunni partecipano alle lezioni dialogate dedicate all'argomento indicato e approfondiscono e rielaborano le informazioni.	Cooperative learning Discussione guidata	Capacità di lavorare in gruppo e confrontarsi con i compagni  Capacità di rielaborazione e approfondimento autonoma
<b>Fase 2</b>	Storia dell'arte	4	<b>Es.:</b> Il docente propone l'analisi di opere d'arte che trattano il tema della comunicazione. Avvia una discussione su come l'arte sia uno strumento di comunicazione.	Gli alunni partecipano alle lezioni dialogate dedicate all'argomento indicato e approfondiscono e rielaborano le informazioni.	Lezione dialogata Cooperative learning	Interesse e partecipazione Capacità di ricavare informazioni da internet Capacità di rielaborazione e approfondimento autonomo
<b>Fase 2</b>	Diritto	4	<b>Es.:</b> Il docente affronta l'analisi dell'articolo 21 della Costituzione italiana. Propone la ricerca e lo studio di casi pratici relativi all'uso scorretto dell'informazione.	Gli alunni si impegnano in ricerche e approfondimenti sul tema trattato. Gli studenti confrontano le informazioni e ne valutano l'attendibilità.	Brainstorming Discussione guidata	Comprensione dei messaggi  Sviluppo del pensiero critico
<b>Fase 2</b>	Italiano	6	<b>Es.:</b> Il docente propone la lettura di brani sulle libertà (di espressione e informazione), sulla censura e la libertà dei social media.	Gli alunni si impegnano in ricerche e approfondimenti sul tema trattato ed elaborano testi argomentativi e/o espositivi.	Brainstorming Discussione guidata	Comprensione dei messaggi  Sviluppo del pensiero critico
<b>Fase 2</b>	Scienze umane	5	<b>Es.:</b> Il docente propone la tematica delle fake news: perché cadiamo tutti nella trappola.	Gli alunni si impegnano in ricerche e approfondimenti sul tema trattato	Discussione guidata	Comprensione dei messaggi  Sviluppo del pensiero critico

**TITOLO DELL'UDA: COSTITUZIONE E INFORMAZIONE RESPONSABILE**

<b>Fase 3</b> <i>Creazione del prodotto atteso</i>	DIRITTO	4	Il docente guida gli studenti nella preparazione dell'attività finale	Gli studenti, realizzeranno l'attività.	Cooperative learning	Consapevolezza del traguardo di apprendimento e monitoraggio del proprio apprendimento
<b>Fase 4</b> <i>Presentazione del prodotto e feedback degli studenti</i>	TUTTE	2	I docenti analizzano l'esperienza e discutono con gli studenti	Gli studenti espongono la loro opinione sul lavoro svolto.	Brainstorming Discussione	Partecipazione
<b>ORE TOTALI DELL'UDA</b>		33				