



IISS RUGGERO II
Istituto Istruzione Secondaria Superiore



Sede Via Covotti - Tel. 0825 164.33.86 | Sede Piazza Dante, 1 – Tel. 0825 164.34.24 | 83031 Ariano Irpino (AV)
e-mail: avis023003@istruzione.it | www.istitutoserioreruggerosecondo.edu.it | Cod. Mec. AVIS023003 | C.F. 90015570642

Piano Attività di Orientamento (triennio 2022-2025)

in attuazione al D.M. 328 22 dicembre 2022

Riforma 1.4 “*Riforma del sistema di orientamento*”, nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – *Next Generation EU*.

(approvato con delibera del Collegio dei docenti n.36 nella seduta del 18.12.2023)

IL VALORE DELL’ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

La scuola ha da sempre avuto una forte vocazione orientativa in quanto ha supportato e supporta gli studenti nella preparazione alle scelte decisive della vita favorendo l’orientamento verso gli studi successivi e/o al lavoro.

L’orientamento scolastico vede le scuole non come istituzione a sé stante ma come attore che si pone in raccordo con le istituzioni esterne, il mondo del lavoro in un’ottica di “apprendimento olistico” che possa essere poi speso in tutti gli ambienti della vita.

Il ruolo del sistema scolastico in tale processo è centrale in quanto luogo insostituibile e determinante per l’acquisizione e il potenziamento delle competenze di base e trasversali.

LE FINALITÀ DELL’ORIENTAMENTO

La scuola ha il compito di riconoscere ed esercitare i talenti e le eccellenze di ogni studente per promuovere il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale.

La funzione dell’orientamento è di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire (o ridefinire) i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

L'orientamento (e il ri-orientamento) rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative e alla vita sociale costituisce un processo diacronico che accompagna ciascun individuo per tutto l'arco della vita nella conoscenza di sé e del contesto sociale, culturale ed economico in cui è inserito. Nei moderni ordinamenti l'orientamento si configura come un diritto permanente di ogni persona, che si esercita in forme e modalità diverse e specifiche a seconda dei bisogni, dei contesti e delle situazioni.

IL QUADRO NORMATIVO

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2022 sono state emanate le **Linee guida per l'orientamento**: si tratta dell'ultima di una lunga serie di azioni avviate già dal 1997 ma che hanno avuto impulso più recente grazie ai finanziamenti del PNRR. Nell'ambito di questo piano di investimento, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita. Agli istituti scolastici sono state dunque assegnate delle risorse per la formazione di docenti tutor e docenti orientatori che hanno il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte

MODULI PER L'ATTUAZIONE DELLE LINEE GUIDA SULL'ORIENTAMENTO DALL'A.S. 2023-2024

L'Istituto ha individuato già per l'a.s. 2023/2024 13 docenti tutor e un docente orientatore che hanno innanzitutto delineato, a partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE per il lifelong learning del 2018, un quadro di competenze orientative da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso orizzontale, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla Conoscenza di sé (classe terza), sulla Costruzione del proprio progetto di vita (classe quarta) e sul Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro (classe quinta).

Sono stati dunque progettati, per ogni anno, i moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare: - un orientamento di tipo **informativo**, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro; - un orientamento di **tipo formativo**, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills; - **l'apprendimento in contesti non formali e informali**.

Il gruppo di lavoro, supportato dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ha valutato di poter valorizzare i percorsi di PCTO da sempre spunto per momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe.

Lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM è **l'e-portfolio** presente nella piattaforma Unica (<https://unica.istruzione.gov.it/it>): incontri tra tutor e le classi abbinate, in piccoli gruppi o individualmente, sono previsti per conoscere al meglio questo ambiente digitale attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. La scelta motivata di un **"capolavoro"**, condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza. Per

rendere più efficaci i moduli proposti, è infine necessaria l'adozione, da parte di tutto il corpo docenti, di una **didattica orientativa** che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come percorribili.

Agli studenti e studentesse del biennio non sono assegnati, come da normativa, docenti tutor; tuttavia sono previsti percorsi di orientamento curricolari ed extracurricolari, affidati al coordinamento ed attuazione dei rispettivi consigli di classe.

ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

I docenti tutor attiveranno uno specifico corso, anche attraverso gli strumenti su Google Classroom, per la gestione delle comunicazioni ed eventuale scambio di contenuti e materiali con gli studenti assegnati. Gli incontri avverranno in 6^a e/o 7^a ora in presenza con cadenza regolare per interi raggruppamenti o per piccoli gruppi;

I colloqui con le famiglie per un confronto sul percorso di orientamento saranno complessivamente due per l'intero anno scolastico.

Il docente orientatore si occuperà di segnalare, a studenti e famiglie, le possibili alternative dei percorsi di studio e/o le opportunità lavorative offerte dal territorio.

I COMPITI DEI DOCENTI TUTOR

I docenti tutor supporteranno gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze. In particolare ha due attività principali:

- Aiutare ogni studente a creare un E-portfolio personale, che comprende:
 - Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
 - Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
 - Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive;
 - La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

- Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui al punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

ATTIVITÀ DI AVVIO (a cura dei docenti orientatori)

| TIPOLOGIA INCONTRO | SOGGETTI COINVOLTI | MODALITÀ | n. ore | ORARIO |
|---|--------------------------------------|-------------|--------------------|--|
| Piano dell' orientamento, cos'è? | tutor/ alunni (anche piccolo gruppo) | In presenza | 1 H | pomeridiano 6 [^] -7 [^] ora |
| Analizziamo la piattaforma Unica e le modalità di accesso | tutor/ alunni (anche piccolo gruppo) | In presenza | 1H | pomeridiano 6 [^] -7 [^] ora |
| Questionari di autovalutazione e il bilancio delle competenze | tutor/ alunni (anche piccolo gruppo) | In presenza | 1 H | pomeridiano 6 [^] -7 [^] ora |
| Compiliamo l'E-portfolio e documentiamo le nostre competenze | tutor/ alunni (anche piccolo gruppo) | In presenza | 2 H | pomeridiano 6 [^] -7 [^] ora |
| Autovalutiamo il percorso svolto | tutor/ alunni (anche piccolo gruppo) | In presenza | 2 H | pomeridiano 6 [^] -7 [^] ora |
| Il mio Capolavoro | tutor/ alunni (anche piccolo gruppo) | In presenza | 1H | pomeridiano 6 [^] -7 [^] ora |
| incontri con le famiglie | Genitori/Alunni/tutor/orientatore | In presenza | 2 incontri ad anno | pomeridiano |

I COMPITI DEL DOCENTE ORIENTATORE

Il docente orientatore avrà il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Il docente Orientatore gestisce e raffina i dati della Piattaforma digitale unica per l'Orientamento, messa a disposizione dal MIM (relativi a: offerta formativa del secondo ciclo, nel passaggio tra primo e secondo grado; documentazione territoriale e nazionale, riguardante il passaggio dal secondo ciclo all'offerta formativa del sistema terziario; la transizione scuola-lavoro, con dati relativi sia alle professionalità più richieste nei diversi territori, sia sulle prospettive occupazionali e retributive, correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari) e li integra con quelli specifici raccolti nei differenti contesti economico-territoriali. I dati così "elaborati" saranno a disposizione di docenti (in particolare dei docenti Tutor), famiglie e studenti, al fine di agevolare la prosecuzione del percorso di studi ovvero l'ingresso nel mondo del lavoro, nonché favorire l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.

LA PIATTAFORMA UNICA

La piattaforma digitale unica per l'orientamento è messa a disposizione di studenti, famiglie e docenti, al fine di supportarli nell'orientamento.

La piattaforma contiene:

- elementi riguardanti l'offerta formativa e i dati necessari per poter effettuare scelte consapevoli, sulla base delle competenze chiave, delle motivazioni e degli interessi prevalenti, ai fini del passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione;

- elementi relativi alla *documentazione territoriale e nazionale riguardante il passaggio dal secondo ciclo di istruzione all'offerta formativa del sistema terziario (distribuzione degli ITS Academy e dei corsi di laurea di Università, Istituzioni AFAM, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati sui corsi di studio, dati Almalaurea, Istat, Cisia, etc.);*
- dati riguardanti sia le professionalità più richieste nei diversi territori sia le prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy), trasmessi a ciascuna scuola dal Ministero, ai fini della transizione scuola-lavoro;
- *la presentazione delle migliori pratiche di E-Portfolio orientativo personale delle competenze degli studenti, nonché delle migliori esperienze realizzate dalle istituzioni scolastiche per lo svolgimento delle attività di orientamento;*
- uno spazio riservato, in cui sarà possibile consultare la stratificazione annuale del proprio E-Portfolio, relativo alle competenze acquisite nei percorsi scolastici ed extrascolastici.

REPERTORIO DELLE ATTIVITA'

| CLASSI DEL PRIMO BIENNIO (comune a tutti gli indirizzi) | | | | | | |
|---|--|---|--------------------|---|---|-----------|
| COMPETENZE | | | | | | |
| Area personale e sociale | | Autoregolazione - Empatia - Comunicazione - Benessere-autoconsapevolezza | | | | |
| Area per lo sviluppo della determinazione | | Motivazione e perseveranza - Mentalità orientata alla crescita - Gestione dell'apprendimento -Flessibilità-autoe | | | | |
| Area di previsione e progettazione | | - Alfabetizzazione su informazioni e dati, creazione di contenuti digitali - Pianificare e gestire - Definizione del problema -Senso del futuro | | | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITÀ | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE | MODALITÀ VERIFICA | MONTE ORE |
| Rinforzare il metodo di studio | 1.La comprensione del testo (Lettura e lavoro su testi), 2h- docente italiano 2.La sintesi dei contenuti -2h docente italiano 3.Le mappe concettuali (Costruzione e utilizzo di mappe concettuali attraverso software dedicati) -2h docente informatica | Classe | Docenti CdC | peer education ,costruzione di senso, debate. | creazione prodotto finale (mappa concettuale) | 8 |
| | Il mio stile di apprendimento e intelligenze multiple | Classe | Docenti cdc | peer education,costruzione di senso, debate. | somministrazione schede e condivisione esito. | 2 |
| | | | | | | 10 |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|--|--|---|-----------|
| Lavorare sul senso di responsabilità | Incontro di prevenzione e sicurezza (incontro con esperti primo soccorso per manovra di disostruzione). | Classe | esperti esterni (Croce rossa/associazione vita/Protezione civile) | Brainstorming; Problem solving; Debate. | questionario di gradimento | 2 | 10 |
| | Benessere psico – fisico ed educazione alla salute: BEN- ESSERE e STILI DI VITA | Classe | Esperti esterni (UN MONDO A COLORI APS) | Brainstorming; Problem solving; Debate. | | 2 | |
| | Incontro di prevenzione e sicurezza (incontro sul comportamento da assumere in caso di evacuazione.) | Scuola | responsabile sicurezza /coordinatore di classe. | Brainstorming; Problem solving; Debate. | | 2 | |
| | Educazione alla legalità: Utilizzo responsabile dei social network e i reati virtuali (cuori connessi, safer internet day, una vita da social). | Scuola | esperti esterni | incontri in presenza e da remoto | | 4 | |
| Conoscere se stessi e le proprie attitudini | Progetti a carattere orientativo. (Uscita didattica per Museo Normanno e Museo della ceramica, Museo delle scienze (Biogeo) presso il centro di ricerca Biogem) | Uscita sul territorio | docenti/ esperti esterni | didattica laboratoriale, uscite didattiche | questionario di gradimento | 5 | 10 |
| | Presentazione sportello psicologico e incontro con la Psicologa | Classe | Esperti esterni | debate | | 1 | |
| | Progetti extracurriculari a carattere orientativo con (Incontro per conoscere le opportunità delle realtà dei lavori appartenenti all'area STEM (Biogem, INGV, ecc.) | Classe/ Uscita sul territorio | docenti/ esperti esterni | didattica laboratoriale, uscite didattiche | | 4 | |
| attività opzionale/recupero classe 1 e 2 | a. L'incontro con il mondo del lavoro: prepararsi per un profilo (la matrice swot; (analisi di vari annunci di lavoro, individuazione degli swot attraverso domande guida e analisi di case study) b. partecipazione attività open day c. partecipazione concorsi e gare. | Scuola/ Uscita sul territorio | Docenti Cdc | studio di caso, debate compilazione scheda di lavoro | creazione prodotto finale: compilazione scheda di lavoro | 6 | 6 |

INDIRIZZI LICEALI (Linguistico, Scienze Umane opz. Economico-sociale, Artistico)

| CLASSI TERZE | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|-------|---------------|--|
| Conoscenza di sé e degli altri | | | | | | | |
| Competenze | | | | | | | |
| Area personale e sociale | | Autoregolazione - Empatia - Comunicazione - Benessere | | | | | |
| Area per lo sviluppo della determinazione | | Motivazione e perseveranza - Mentalità orientata alla crescita - Gestione dell'apprendimento - Flessibilità | | | | | |
| Area di previsione e progettazione | | - Alfabetizzazione su informazioni e dati, creazione di contenuti digitali - Pianificare e gestire - Definizione del problema - Senso del futuro | | | | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITÀ | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE E MODALITÀ DI VERIFICA | TEMPI | classi | Attività proposte dai CDC |
| <i>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</i> | Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze) | Scuola/aziende/università | partner esterni/docenti cdc, tutor pcto | peer education, costruzione di senso debate, brainstorming, questionario di autovalutazione delle competenze /tutor pcto) | 15 | 3A LAD | Comunicazione e tecniche dell'informazione |
| | | | | | | 3 A LL | LI.C.M.E.T. Lingue Culture Mediazione Europa Territorio |
| | | | | | | 3 B LL | LI.C.M.E.T. Lingue Culture Mediazione Europa Territorio |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------|-----------------|---|----|-------------------|-----------------------------------|
| | | | | | | 3A LES | Ben-essere ed educazione a scuola |
| | | | | | | 3B LES | Ben-essere ed educazione a scuola |
| Facilitare l'individuazione, da parte delle/gli studenti, delle proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale; | Orizzonti (università Federico II di Napoli (Modulo I "Come accostarsi alla scelta universitaria"; Modulo II "Sfide e Culture") | Scuola/ università | Esperti esterni | Attività scolastiche curriculari con questionario per la rilevazione delle competenze acquisite (tutor orientamento) | 15 | | Tutte le classi terze |
| attività opzionale/recupero | stesura biografia formativa | scuola | docenti cdc | debate. stesura biografia formativa | 6 | | alunni classi terze |

| | |
|---|---|
| CLASSI QUARTE | |
| Costruzione del proprio progetto di vita | |
| Competenze | |
| Area personale e sociale | Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Collaborazione - Benessere |
| Area per lo sviluppo della determinazione | Motivazione e perseveranza - Gestione dell'apprendimento - Imparare dall'esperienza -Flessibilità |

| Area di previsione e progettazione | | Creazione di contenuti digitali - Pianificare e gestire - Definizione del problema - Senso del futuro | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------|----------------------------------|---|
| OBIETTIVI | ATTIVITÀ | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE E MODALITÀ DI VERIFICA | TEMPI | CLASSI | ATTIVITÀ PROPOSTE DAI CDC |
| Conoscere se stessi e le proprie attitudini | Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze | Scuola/aziende/università | partner esterni/docenti cdc, tutor pcto | peer education, costruzione di senso, debate brainstorming, questionario di autovalutazione delle competenze /tutor pcto) | 15 | 4 A LAD | Comunicazione e tecniche dell'informazione |
| | | | | | | 4 A LL | Avviamento al lavoro in ambito didattico-teatrale |
| | | | | | | 4 B LL | Avviamento al lavoro in ambito didattico teatrale |
| | | | | | | 4 A LES | In + ci sei tu (Croce Rossa Italiana) |
| | | | | | | 4 B LES | In + ci sei tu (Croce Rossa Italiana) |
| sviluppare sia soft skills(<i>flessibilità, lavoro in team, ragionamento, capacità di parlare in pubblico</i>); Approfondire la conoscenza e la consapevolezza di sé, le proprie caratteristiche psicologiche, cognitive e di relazione, accedere a nuove conoscenze ed informazioni. | Debate: 9 ore con esperto, 6 ore di attività laboratoriale. | USR Campania | Esperti esterni e interni | debate Attività scolastiche curricolari con questionario per la rilevazione delle competenze acquisita (tutor orientamento) | 15 | 4 A LES, 4 B LES, 4 A ART | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|--|----|---------------------------|
| acquisire nuove conoscenze e competenze tecniche e professionali di settore; Aiutare a riflettere su se stessi, definire i propri punti di forza e di debolezza e sulla propria prospettiva di vita. | Linea alla scuola: 9 ore con esperto, 6 ore di attività laboratoriale e 6 ore in trasmissione | Fondazione e Cultura e Innovazione, Canale 8, Il Mattino | Esperti esterni e interni | learning by doing Attività scolastiche curriculari con questionario per la rilevazione delle competenze acquisita (tutor orientamento) | 21 | 4 A LING, 4 B LING |
| attività opzionale /recupero | analisi e stesura di un cv (europass) | scuola | docenti cdc | didattica laboratoriale. stesura CV | 6 | alumni classi quarte |

| CLASSI QUINTE | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|----------------------|--|-------|----------------|--|
| Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro | | | | | | | |
| Competenze | | | | | | | |
| Area personale e sociale | | Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere | | | | | |
| Area per lo sviluppo della determinazione | | Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall'esperienza | | | | | |
| Area di previsione e progettazione | | Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità - Sicurezza | | | | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITÀ | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE E MODALITÀ DI VERIFICA | TEMPI | CLASSI | ATTIVITÀ PROPOSTE DAI CDC |
| Conoscere se stessi | Attività di PCTO scelta dal CdC con | Scuola /aziende | partner esterni/doce | peer education, costruzione di senso, debate, brainstorming, | | 5 A LAD | Comunicazione e tecniche dell'informazione |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|----------------------------------|--|----|----------------------|---|
| e le proprie attitudini | attività di riflessione e autovalutazione delle competenze | /università | nti cdc, tutor pcto | questionario di autovalutazione delle competenze /tutor pcto) | 15 | 5 A LL | Counseling e supporto allo studio |
| | | | | | | 5 B LL | Counseling e supporto allo studio |
| | | | | | | 5 A,B LES | Attività educativo-ricreative presso il Centro Minerva (Ariano I.) |
| Facilitare l'individuazione, da parte delle/gli studenti, delle proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale | Orizzonti (università Federico II di Napoli (Modulo I "Come accostarsi alla scelta universitaria"; Modulo II "Sfide e Culture") | Scuola/ università | Esperti esterni | Attività scolastiche curriculari con questionario per la rilevazione delle competenze acquisita (tutor orientamento) | 15 | 5 A LING, 5 B LING | |
| sviluppare sia soft skills(<i>flessibilità, lavoro in team, ragionamento, capacità di parlare in pubblico</i>); Approfondire la conoscenza e la consapevolezza di sé, le proprie caratteristiche psicologiche, cognitive e di relazione, accedere accede a nuove conoscenze ed informazioni. | Debate: 9 ore con esperto, 6 ore di attività laboratoriale. | USR Campania | Esperti esterni ed interni | debate Attività scolastiche curriculari con questionario per la rilevazione delle competenze acquisita (tutor orientamento) | 15 | 5 A ART, 5 A LES | |
| attività opzionale /recupero | stesura cv in lingua inglese | scuola | docenti cdc | laboratorio di scrittura | 6 | alunni classi quinte | |

**INDIRIZZI DEL TECNICO (Amministrazione, finanza e marketing, Sistemi Informativi Aziendali,
Costruzione, ambiente e territorio)**

| CLASSI TERZE | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|-----------|----------------|---------------------------|
| Conoscenza di sé e degli altri | | | | | | | |
| Competenze | | | | | | | |
| 1. Area personale e sociale | | Autoregolazione - Empatia - Comunicazione - Benessere | | | | | |
| 2. Area per lo sviluppo della determinazione | | Motivazione e perseveranza - Mentalità orientata alla crescita - Gestione dell'apprendimento - Flessibilità | | | | | |
| 3. Area di previsione e progettazione | | Dare valore alla sostenibilità - Pensiero sistemico - Difendere l'equità - Alfabetizzazione su informazioni e dati | | | | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITÀ | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE E MODALITÀ DI VERIFICA | TEMPI | CLASSI | ATTIVITÀ PROPOSTE DAI CDC |
| Conoscere se stessi e le proprie attitudini | Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze | Scuola/aziende/ università | partner esterni/docenti cdc, tutor pcto "Noi siamo il futuro s.r.l." | peer education, costruzione di senso, debate, brainstorming, questionario di autovalutazione delle competenze /tutor pcto) | 15 | 3 A CAT | |
| | | | | | | 3 A AFM | La tua idea di impresa |
| | | | | | | 3 B AFM | La tua idea di impresa |
| | | | | | | 3 A SIA | La tua idea d'impresa |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------|-----------------|--|-----------|------------------------------|
| Facilitare l'individuazione, da parte delle/gli studenti, delle proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale; | Orizzonti (università Federico II di Napoli (Modulo I "Come accostarsi alla scelta universitaria"; Modulo II "Sfide e Culture") | Scuola/ università | Esperti esterni | Attività scolastiche extracurricolari con questionario per la rilevazione delle competenze acquisite (tutor orientamento) | 15 | Tutte le classi terze |
| attività opzionale /recupero | stesura biografia formativa | Scuola | docenti cdc | laboratorio di scrittura | 6 | alunni classi terze |

CLASSI QUARTE TECNICO

Costruzione del proprio progetto di vita

Competenze

| | |
|--|--|
| 1. Area personale e sociale | Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Collaborazione - Benessere |
| 2. Area per lo sviluppo della determinazione | Motivazione e perseveranza - Gestione dell'apprendimento - Imparare dall'esperienza -Flessibilità |
| 3. Area di previsione e progettazione | Creazione di contenuti digitali - Pianificare e gestire - Definizione del problema -Senso del futuro |

| OBIETTIVI | ATTIVITÀ | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE E MODALITÀ DI VERIFICA | TEMPI | classi | Attività proposte dai CDC |
|--|--|---|--|---|--|----------------|---|
| Conoscere se stessi e le proprie attitudini | Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze | Scuola/aziende/ università | partner esterni/docenti cdc, tutor pcto “Noi siamo il futuro s.r.l.” | peer education, costruzione di senso, debate brainstorming, questionario di autovalutazione delle competenze /tutor pcto) | 15 | 4A CAT | Attività professionalizzante presso il Consorzio di Bonifica dell’Ufita |
| | | | | | | 4 A AFM | La tua idea di impresa |
| | | | | | | 4 A SIA | la tua idea d’impresa |
| 4 B AFM | | | | | | | La tua idea di impresa |
| | Lavorare sul senso di responsabilità | Promozione di stili di vita sani e sicuri | Croce Rossa Italiana | Esperti esterni | Attività scolastiche extracurricolari con questionario per la rilevazione delle competenze acquisite (tutor orientamento) | 15 | 4 A SIA, 4 A AFM, 4 B AFM |
| | acquisire nuove conoscenze e competenze tecniche e professionali di settore; Aiutare a riflettere su se stessi, definire i propri punti di forza e di debolezza e sulla propria prospettiva di vita | Linea alla scuola: 9 ore con esperto, 6 ore di attività laboratoriale e 6 ore in trasmissione | Fondazione Cultura e Innovazione, Canale 8, Il Mattino | Esperti interni ed esterni | Attività scolastiche extracurricolari con questionario per la rilevazione delle competenze acquisite (tutor orientamento) | 21 | 4 A CAT |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------|-------------|--------------------------|------|----------------------|
| attività opzionale /recupero | analisi e stesura di un cv (europass) | Scuola | docenti cdc | laboratorio di scrittura | di 6 | alumni classi quarte |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------|-------------|--------------------------|------|----------------------|

| <p align="center">CLASSI QUINTE TECNICO</p> <p align="center">Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro</p> | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------|----------------|---|
| <p align="center">Competenze</p> | | | | | | | |
| Area personale e sociale | | Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere | | | | | |
| Area per lo sviluppo della determinazione | | Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall'esperienza | | | | | |
| Area di previsione e progettazione | | Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità - Sicurezza | | | | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITÀ | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE E MODALITÀ DI VERIFICA | TEMPI | classi | Attività proposte dai CDC |
| Conoscere se stessi e le proprie attitudini | Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze | Scuola/aziende e /università | Partner esterni/docenti cdc, tutor pcto "Noi siamo il futuro s.r.l." | peer education, costruzione di senso, debate, brainstorming, questionario di autovalutazione delle competenze /tutor pcto) | 15 | 5 A CAT | Attività professionalizzante presso il Consorzio di Bonifica dell'Ufita |
| | | | | | | 5 A AFM | La tua idea di impresa |
| | | | | | | 5 B AFM | La tua idea di impresa |
| | | | | | | 5A SIA | La tua idea d'impresa |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|---|-----------|--|
| <p>Supportare gli studenti nella identificazione delle proprie risorse in termini di caratteristiche personali, attitudini e capacità e competenze acquisite in contesti informali, non formali e formali, aumentare la consapevolezza di sé e la propria capacità di prendere decisioni, fornire gli elementi base per la propria presentazione in ambiti professionali</p> | <p>Transizione scuola-lavoro ANPAL: 6 ore laboratori “Un selfie delle mie risorse”, “Focus sulle competenze” e “Presentarsi al mercato del lavoro e informazioni su ITS e sistema duale”; 3 ore incontro con esperto sul tema “Descrizione: generazione legalità GenL”; 6 ore sperimentazione materiali/strumenti.</p> | <p>ANPAL Servizi / Consulenti del lavoro</p> | <p>Esperti esterni ed interni</p> | <p>Attività scolastiche extracurricolari con questionario per la rilevazione delle competenze acquisite (tutor orientamento)</p> | <p>15</p> | <p>5 A CAT, 5 A SIA, 5 A AFM, 5 B AFM</p> |
| <p>attività opzionale /recupero</p> | <p>stesura cv in lingua inglese</p> | <p>scuola</p> | <p>docenti cdc</p> | <p>laboratorio di scrittura</p> | <p>6</p> | <p>alunni classi quinte</p> |

ISTRUZIONE DEGLI ADULTI - PERCORSI DI SECONDO LIVELLO

| CLASSI BIENNIO - I PERIODO (Istruzione per gli adulti) | | | | | | |
|---|--|--------|-------------------|--|-------|-----------|
| OBIETTIVI | ATTIVITÀ | LUOGO | SOGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE | TEMPI | |
| <i>Rinforzare il metodo di studio</i> | La comprensione del testo L'individuazione delle consegne La sintesi dei contenuti Le mappe concettuali | Classe | Docenti CdC | 1. Lettura e lavoro su testi 2. Costruzione e utilizzo di mappe concettuali 3. Uso di software dedicati 4. Studio tra pari | 8 | 15 |
| | Il mio stile di apprendimento | Classe | Docenti cdc | somministrazione questionario e condivisione e debate sull'esito. | 2 | |
| | L'interdisciplinarietà nelle Uda di Educazione civica e il prodotto finale (compito di realtà) | classe | Docenti cdc | discussione guidata e riflessione | 5 | |
| <i>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</i> | attività di accoglienza compilazione intervista (allegato 2) | scuola | Docenti Cdc | Rilevazione percorso di apprendimento formale ed esperienze lavorative. rilevazione della motivazione e bisogni del rientro in percorsi di educazione e istruzione. rilevazione competenze acquisite in situazioni informali e non formali (lavoro, volontariato, attività ricreative e culturali). | 10 | 15 |
| | Biografia formativa | Classe | Docenti Cdc | Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale. | 5 | |

CLASSE TERZE - II PERIODO (Istruzione per gli adulti)

Conoscenza di sé e degli altri

Competenze

| Area personale e sociale | | Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|-------------|-------------------------------|--|-----------------------------|-------|-----------|
| Area per lo sviluppo della determinazione | | Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall'esperienza | | | | | | | |
| Area di previsione e progettazione | | Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità | | | | | | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITÀ | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE | classi | Attività proposte dai CDC | MODALITÀ VERIFICA | TEMPI | |
| Conoscere se stessi e le proprie attitudini | attività di accoglienza compilazione intervista (allegato 2) | scuola | docenti cdc | intervista | classi terze II periodo | rilevazione percorso di apprendimento formale ed esperienze lavorative. rilevazione della motivazione e bisogni del rientro in percorsi di educazione e istruzione. rilevazione competenze acquisite in situazioni informali e non formali (lavoro, volontariato, attività ricreative e culturali). | compilazione allegato 2 | 10 | 15 |
| | Facilitare l'individuazione, da parte delle/gli studenti, delle proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, in una prospettiva di studio e | scuola | docenti/studenti | colloquio | classi terze II periodo | biografia formativa: colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale | stesura biografia formativa | 5 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------|-------------|--------|-------------------------|---|---------------------|----|-----------|
| | di sviluppo professionale | | | | | | | | |
| Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM | il gender gap nell'istruzione e sul lavoro | scuola | docenti cdc | debate | classi terze II periodo | analisi di appositi grafici e riflessione scritta. | riflessione scritta | 10 | 15 |
| | personal branding | scuola | docenti cdc | debate | classi terze II periodo | costruzione del personal branding attraverso domande guida. | riflessione scritta | 5 | |

**CLASSE QUARTE - II PERIODO (Istruzione per gli adulti)
Costruzione del proprio progetto di vita**

Competenze

| | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|---------------------------|--------------------|---------------|----------------------------------|--------------------------|--------------|--|
| Area personale e sociale | Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere | | | | | | | | |
| Area per lo sviluppo della determinazione | Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall'esperienza | | | | | | | | |
| Area di previsione e progettazione | Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità - Sicurezza | | | | | | | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITÀ | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE | classi | Attività proposte dai CDC | MODALITÀ VERIFICA | TEMPI | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------|------------------|------------|--------------------------|---|--|----|-----------|
| Conoscere se stessi e le proprie attitudini | attività di accoglienza compilazione intervista (allegato 2) | scuola | docenti cdc | intervista | classi quarte II periodo | rilevazione percorso di apprendimento formale ed esperienze lavorative. rilevazione della motivazione e bisogni del rientro in percorsi di educazione e istruzione. rilevazione competenze acquisite in situazioni informali e non formali (lavoro, volontariato, attività ricreative e culturali). | compilazione allegato 2 | 10 | 15 |
| | Facilitare l'individuazione, da parte delle/gli studenti, delle proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale | scuola | docenti/studenti | colloquio | classi quarte II periodo | biografia formativa: colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale | stesura biografia formativa | 5 | |
| flessibilità e adattabilità | il team building | scuola | docenti cdc | debate | classi quarte II periodo | intervista ai compagni di corso e riflessione su similitudini e differenze. | riflessione scritta | 3 | 15 |
| | l'incontro con il mondo del lavoro: prepararsi per un profilo (la matrice swot e creazione di obiettivi smart) | scuola | docenti cdc | debate | classi quarte II periodo | analisi di vari annunci di lavoro, individuazione degli swot attraverso domande guida e analisi di case study. partendo dalla personale analisi Swot trasformarlo in obiettivo Smart. | elaborazione matrice swot e obiettivi smart (scheda) | 12 | |

CLASSE QUINTE - II PERIODO (Istruzione per gli adulti)
Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro

Competenze

| Area personale e sociale | | Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|-------------|---------------------------|---|-----------------------------|-------|-----------|
| Area per lo sviluppo della determinazione | | Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall'esperienza | | | | | | | |
| Area di previsione e progettazione | | Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità - Sicurezza | | | | | | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITÀ | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE | classi | Attività proposte dai CDC e modalità di verifica | MODALITÀ VERIFICA | TEMPI | |
| Conoscere se stessi e le proprie attitudini | attività di accoglienza compilazione intervista (allegato 2) | scuola | docenti cdc | intervista | classi quinte III periodo | rilevazione percorso di apprendimento formale ed esperienze lavorative. rilevazione della motivazione e bisogni del rientro in percorsi di educazione e istruzione. rilevazione competenze acquisite in situazioni informali e non formali (lavoro, volontariato, attività ricreative e culturali). | compilazione allegato 2 | 10 | 15 |
| | Facilitare l'individuazione, da parte delle/gli studenti, delle proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale | scuola | docenti/studenti | colloquio | classi quinte III periodo | biografia formativa: colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale | stesura biografia formativa | 5 | |
| flessibilità e adattabilità | l'incontro con il mondo del lavoro: rispondere ad | scuola | docenti cdc | debate | classi quinte III periodo | il curriculum vitae (europass): analisi delle sezioni e compilazione. | elaborazione curriculum | 8 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------|-------------|--------|---------------------------|---|---------------------------------------|---|-----------|
| | un'offerta (il curriculum vitae e la lettera di presentazione) | | | | | case study: lettera di presentazione e stesura di una lettera di presentazione | vitae e lettera di presentazione | | 15 |
| | l'incontro con il mondo del lavoro:l'intervista conoscitiva e il colloquio | scuola | docenti cdc | debate | classi quinte III periodo | recruiter e domande possibili prepararsi al colloquio: individuazione punti di forza, difetti e motivazione (schede con domande guida) | compilazione schede con domande guida | 7 | |