



**IISS RUGGERO II**  
Istituto Istruzione Secondaria Superiore



Sede Via Covotti - Tel. 0825 164.33.86 | Sede Piazza Dante, 1 – Tel. 0825 164.34.24 | 83031 Ariano Irpino (AV)  
e-mail: avis023003@istruzione.it | www.istitutosuperioreruggerosecondo.edu.it | Cod. Mec. AVIS023003 | C.F. 90015570642

I.I.S.S. "RUGGERO II" - ARIANO I. (AV)  
**Prot. 0005781 del 15/05/2024**  
II-2 (Entrata)

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. 22 marzo 2024, N. 55)

**CLASSE 5<sup>^</sup> sez. A**

**CORSO AFM**



**ESAMI DI STATO**

IISS RUGGERO II- ARIANO IRPINO (AV)  
ANNO SCOLASTICO 2023-24

## **INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>1</b>	<b>CALENDARIO ANNO SCOLASTICO</b>	pag. 4
<b>2</b>	<b>PROFILO IN USCITA DEL CORSO</b>	pag. 4
<b>3</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	pag. 5
<b>4</b>	<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 6
<b>5</b>	<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (tenuto conto delle indicazioni del garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)</b>	pag. 6
<b>6</b>	<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	pag. 7
<b>7</b>	<b>INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	pag. 9
<b>8</b>	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	pag. 10
<b>9</b>	<b>CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E CURRICULUM DELLO STUDENTE</b>	pag. 10
<b>10</b>	<b>PERCORSO MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	pag. 11
<b>11</b>	<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	pag. 17
<b>12</b>	<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	pag. 19
<b>13</b>	<b>ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO (in attuazione al D.M. 328 22 dicembre 2022)</b>	pag. 22
<b>14</b>	<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	pag. 24
<b>15</b>	<b>SIMULAZIONI PROVA D'ESAME</b>	pag. 27
<b>16</b>	<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	pag. 27
<b>17</b>	<b>ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie, libri di testo, programmi</b>	pag. 28

<b>18</b>	<b>ALLEGATO 2</b> – Griglie di valutazione per l'individuazione dei livelli di competenza e attribuzione dei voti	pag. 51
<b>19</b>	<b>ALLEGATO 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Griglia di valutazione 1^prova</b>, secondo il quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019</li> <li>• <b>Griglia di valutazione 2^prova</b>, secondo i quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018</li> <li>• <b>Griglia di valutazione del colloquio</b> (Allegato A- O.M n. 55 del 22/03/24)</li> </ul>	pag. 55
<b>20</b>	<b>ALLEGATO 4</b> – Fascicolo alunni BES/DSA/Disabili	pag. 61
<b>21</b>	<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 62

## 1. CALENDARIO ANNO SCOLASTICO

Le attività didattiche si sono sviluppate in 204 giorni utili di lezione, come da calendario scolastico regionale approvato con delibera di Giunta Regionale della Campania n. 249 del 04.05.2023. La scuola non ha deliberato adattamenti.

## 2. PROFILO IN USCITA DEL CORSO

### **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

#### **Competenze generali**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche di indirizzo**

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### **3. COMPETENZE TRASVERSALI**

Il Consiglio di classe ha definito una progettazione per gli studenti volta prioritariamente all'acquisizione delle seguenti competenze trasversali:

- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione;
- elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro;
- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti;
- interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;
- affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate;
- individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi;
- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni;

#### 4. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	ORE DI LEZIONE	CONTINUITÀ DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
DI FURIA SONIA	ITALIANO	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
DI FURIA SONIA	STORIA	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
IANNELLA AMEDEO	ECONOMIA AZIENDALE	8	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
IANNUZZI MARIAESTER	ECONOMIA POLITICA	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
D'ORSI GIOVANNI	DIRITTO	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
DI FRONZO NICOLA	FRANCESE	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
FARESE MILENA	INGLESE	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MONACO PAMELA	MATEMATICA	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
BIANCOLILLI VINCENZO	SCIENZE MOTORIE	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GIOBBE ALBA ANNALISA	RELIGIONE	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CIAMPA PASQUALINA	LABORATORIO DI INFORMATICA	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PISACRETA GIANNI	SOSTEGNO	9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

#### 5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

**Classe: V    Sezione A    Indirizzo: AFM**

**Docente coordinatore    Prof.ssa Farese Milena**

**Maschi n.4    Femmine n.9    Disabili n.1**

<i>Classe/as. Frequentato</i>	N° alunni	N° alunni ammessi a seguito di esami integrativi/idoneità	N° alunni non ammessi alla classe successiva
<b>Classe 3<sup>^</sup> a.s 2021 - 2022</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Classe 4<sup>^</sup> a.s. 2022 - 2023</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Classe 5<sup>^</sup> a.s. 2023 - 2024</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	

## 6. PROFILO DELLA CLASSE

### Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe 5<sup>a</sup> A AFM è composta da 13 alunni (9 femmine e 4 maschi), provenienti da contesti socio-culturali eterogenei. È presente un alunno con BES, seguito dal docente di sostegno per 9 ore a settimana. La maggior parte della classe risiede nel comune di Ariano Irpino, solo due alunne provengono da paesi limitrofi.

Nel corso del triennio il gruppo classe ha modificato la sua composizione: in terza contava 17 alunni, in quarta 13, a causa della non ammissione di quattro di loro. Nel passaggio dal quarto al quinto anno la composizione della classe è rimasta invariata. Il Consiglio di Classe ha subito anch'esso molte modifiche, soprattutto nel passaggio dal terzo al quarto anno, quando è cambiato quasi interamente nella sua composizione. Esso ha subito ulteriori variazioni anche al quinto anno relativamente ad alcune discipline (italiano e storia, economia politica, matematica, sostegno).

Il gruppo classe è stato protagonista di un processo di maturazione sul piano della socializzazione, attraversando diversi stadi, che vanno dalla fase della formazione a quella delle divergenze, fino a giungere ad una fase di coesione con la creazione di un sistema di interdipendenza positiva. Tuttavia, nel corso dell'ultimo anno, si è avuto un ulteriore riassetto del gruppo, processo affrontato in modo costruttivo, che ha favorito lo sviluppo personale e nuove forme di comunicazione e collaborazione all'interno della classe.

La 5<sup>a</sup> A AFM è una classe dove, già all'inizio del quinquennio, è stato necessario affermare la priorità della relazione educativa sulla didattica. Solo all'interno della relazione, gli insegnanti sono riusciti a creare un contatto emotivamente significativo, che da una parte ha motivato gli alunni e dall'altra ha favorito un processo di insegnamento-apprendimento efficace. Non sempre ciò è avvenuto e diverse sono le motivazioni, tra cui il temperamento degli alunni, ma la più rilevante è da rintracciarsi nell'avvicendamento dei diversi insegnanti; i cambiamenti hanno portato ad una mancanza di continuità sul piano didattico, ma soprattutto all'impossibilità di creare legami significativi con il corpo docente. Compito degli insegnanti, in questi casi, è stato quello di aiutare gli alunni a percepire una situazione destabilizzante come una opportunità di crescita e cambiamento, cercando di mantenere un atteggiamento positivo e proattivo.

Nel corso del triennio, una parte della classe ha avuto un comportamento accettabile ed è stata disponibile al confronto e al dialogo educativo, la restante parte ha manifestato qualche difficoltà a rispettare le regole condivise ed ha assunto un comportamento non sempre adeguato al contesto. I docenti hanno messo in atto una serie di strategie preventive e correttive con l'obiettivo di sviluppare negli alunni capacità di autoregolazione e consapevolezza della necessità di un clima di rispetto e cooperazione.

La frequenza per alcuni alunni è stata assidua, per altri discontinua, due i casi di numerose assenze, a causa di problemi di salute debitamente documentati.

## **Partecipazione al dialogo educativo e raggiungimento delle competenze in uscita**

Il gruppo classe presenta una fisionomia alquanto eterogenea per ciò che concerne livelli di competenza, impegno, senso di responsabilità, partecipazione al dialogo educativo e metodo di lavoro.

Il percorso formativo che gli alunni hanno affrontato, infatti, ha caratteristiche diversificate dovute ai differenti livelli di partenza, alle difficoltà connesse al riconoscimento e all'acquisizione di un metodo di studio adeguato, alla partecipazione e all'impegno profuso, che sono stati assai diversificati anche in relazione alle propensioni e alle peculiarità di ciascuno.

Ne consegue che, sebbene la classe abbia raggiunto gli obiettivi di competenza stabiliti dal Consiglio di classe, si possono individuare diverse fasce di livello:

- alcuni studenti hanno sviluppato abilità e competenze in modo significativo, mostrando un alto grado di autonomia e responsabilità, curiosità e voglia di apprendere, impegno costante, capacità di *problem solving*, pensiero critico, flessibilità e adattabilità;
- buona parte della classe ha conseguito risultati buoni o discreti nella maggior parte delle materie di studio, grazie ad un metodo di lavoro adeguato e ad un impegno abbastanza regolare;
- un numero esiguo di alunni ha raggiunto risultati appena sufficienti, nonostante interventi di recupero e continui solleciti da parte degli insegnanti ad una partecipazione più attiva in aula e ad un impegno costante a casa. Per questi studenti, le carenze pregresse, la scarsa partecipazione alle attività proposte, ma soprattutto l'assenza di motivazione, estrinseca o intrinseca che sia, non hanno influenzato positivamente il processo di insegnamento-apprendimento. L'acquisizione di nuove conoscenze e di nuove competenze non ha prodotto una sensazione di benessere emotivo-cognitivo in questi alunni, che hanno perseguito parzialmente gli obiettivi di prestazione, ma non sono riusciti a cogliere il valore degli obiettivi di padronanza.

L'eterogeneità della classe, tuttavia, è stata vissuta come una risorsa che ha permesso di arricchire l'esperienza di apprendimento e ha favorito la crescita personale degli alunni. Questi ultimi, infatti, hanno avuto modo di consolidare competenze sociali e relazionali, creando un ambiente inclusivo e valorizzando l'aspetto della collaborazione, fondamentale per il loro futuro professionale.



## 7. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Per le singole discipline si rimanda agli **Allegati n° 1** a riguardo dei seguenti contenuti: Discipline. Docenti. Libri di testo adottati. Ore di lezione effettuate. Contenuti. Tempi. Obiettivi realizzati. Relazione del docente, Programmi svolti.

### ***Metodi e pratiche comuni adottati:***

- individuazione della situazione di partenza della classe;
- considerazione degli obiettivi minimi disciplinari;
- definizione degli obiettivi in relazione ai programmi di insegnamento, ai rapporti interdisciplinari a quanto previsto nel PTOF e concordato nella presente progettazione;
- organizzazione delle attività in moduli con unità didattiche strutturate in ordine a conoscenze, abilità e competenze;
- individuazione presumibili tempi di svolgimento comprensivi di quelli necessari alle verifiche formative e sommative, sia in presenza che online;
- recupero degli apprendimenti in itinere e potenziamento come regolare attività didattica durante tutto l'anno, sia in presenza che online.

### ***Organizzazione dell'insegnamento individualizzato (tempi e metodi):***

- adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione;
- lavori di gruppo o in coppia all'interno delle ore curricolari;
- attenzione alle difficoltà;
- esercitazioni guidate e differenziate a livello crescente di difficoltà.

### ***Organizzazione del recupero (metodi):***

- esercitazioni guidate;
- prove ed attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi;
- attività di recupero in itinere svolte in orario curricolare nel mese di febbraio;
- corsi di recupero per le discipline afferenti le competenze base;
- corso di potenziamento di Economia Aziendale di 14 ore;
- sportello didattico, individuale o piccolo gruppo.

### ***Metodi e strategie:***

lezione frontale, lavoro in coppie di aiuto, lavoro di gruppo per fasce di livello e/o per piccoli gruppi, problem solving, discussione guidata, attività laboratoriali, cooperative learning.

### ***Mezzi e strumenti:***

libri di testo, testi didattici di supporto, stampa specialistica, schede predisposte dall'insegnante, Internet /classi virtuali/piattaforme didattiche (GSuite, GClassroom, ecc.), programmi multimediali, giochi e gare, sussidi audio-visivi.

### **VERIFICHE: CRITERI E TIPOLOGIE**

- **Prove scritte:** relazioni /temi; sintesi; questionari aperti e/o a scelta multipla; testi da completare; esercizi; soluzione di problemi; documenti (lettere ecc.).
- **Prove orali:** relazioni su attività svolte; relazioni su argomenti di studio; interrogazioni; interventi; discussione su argomenti di studio; presentazioni multimediali; ascolto ed analisi di materiale autentico (video, interviste), comprensione ed elaborazione personale.
- **Prove pratiche:** test motori; prove pratiche.

## **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Il Consiglio di classe si è attenuto ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti di cui si allega copia (**Allegato n° 2a**). Gli strumenti di misurazione e il numero di verifiche per periodo scolastico fanno riferimento alle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari.

Per quanto concerne la valutazione del comportamento, il Consiglio di classe si è attenuto ai criteri deliberati dal Collegio Docenti, qui presentati in allegato (**Allegato n°2b**).

In merito alla valutazione del **credito scolastico**, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe si è attenuto alla tabella di cui all'allegato A al D.lgs 62/2017.

## **9. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E CURRICULUM DELLO STUDENTE**

Contestualmente al rilascio del diploma a seguito di superamento dell'Esame di Stato, in ottemperanza al D.M. n°14 del 30 gennaio 2024 agli alunni viene rilasciata anche la certificazione delle competenze, redatta dai consigli di classe alla fine del primo biennio ovvero a conclusione dell'obbligo formativo scolastico. Essa rappresenta l'atto conclusivo della valutazione degli alunni in obbligo scolastico e stabilisce quindi il livello (base, intermedio, avanzato) raggiunto dagli alunni nelle competenze di base, nei diversi assi culturali individuati dal modello di certificazione unico rilasciato dal Ministero ( D.M. n°14 del 30 gennaio 2024): asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale in riferimento alle competenza chiave di cittadinanza di cui all'allegato n.2 del Regolamento DM 139/2007.

A conclusione del percorso di studi del successivo triennio, quindi in esito agli Esami di Stato conclusivi del II ciclo, agli alunni viene rilasciata la certificazione attestante i percorsi di PCTO con il relativo monte orario svolto. Inoltre, come previsto dal Decreto n. 88 del 6 agosto 2020, l'istituzione scolastica provvede alla definizione e al rilascio del curriculum dello studente, in cui sono riportate le discipline ricomprese nel piano di studi, con l'indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse, i livelli di apprendimento conseguito nelle prove scritte a carattere nazionale, le competenze raggiunte.

Nel documento sarà riportata anche nota di specifiche capacità e potenzialità evidenziate dall'alunno. Il documento allegato al Diploma è utile per l'esame di Stato e per l'orientamento, così come indicato dall'art. 1, comma 30, Legge 13 luglio 2015, n. 107 e dall'art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n.

62, risulta un valido strumento anche ai fini della conduzione del colloquio di esami, così come specificato nell'art. 22 c.1 dell'OM n.55 del 22 marzo 2024: “nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente” al fine di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale.

In sede di esame, a seguito dell'operazione di consolidamento pre-esame da parte delle segreterie, il Curriculum viene messo a disposizione dei commissari d'esame tramite l'applicativo “Commissione web” oppure, nel caso la Commissione sia impossibilitata ad avvalersi di tale applicativo, in formato digitale e/o cartaceo, con le modalità che la segreteria scolastica abbia ritenuto più opportune.

Concluso l'Esame di Stato la scuola provvederà a consolidare definitivamente il Curriculum, dopo aver verificato la presenza dell'esito conseguito e dopo averlo collegato in maniera univoca al diploma tramite il riferimento al numero identificativo di quest'ultimo.

Il curriculum, da quest'anno, in uno ai documenti relativi alla certificazione delle competenze sarà presente nella sezione **E-Portfolio** della piattaforma digitale **UNICA**, uno spazio riservato contenente la stratificazione annuale delle competenze acquisite e di tutti gli elementi che attengono alla vista dello studente durante tutto il suo percorso scolastico.

## 10. PERCORSO MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

In attuazione del Dlgs. N. 62/2017, la prova orale “accerterà anche le conoscenze e le competenze maturate nell'ambito delle attività di Educazione civica dall'anno scolastico in corso.

Tale insegnamento prevede quale obiettivo quello di sviluppare in tutti gli studenti, competenze, e quindi comportamenti, di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

A tal proposito il Consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, sulla base del curriculum di educazione civica d'Istituto approvato dal collegio docenti, ha predisposto la progettazione di UDA multidisciplinari che viene qui di seguito sintetizzata nei contenuti:

### Progettazione UDA di Educazione civica

#### UDA n. 1 - 1° QUADRIMESTRE

<b><u>TITOLO DELL'UDA: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ</u></b>	
<i>Classe</i>	<b>V A AFM</b>
<i>Traguardo (obiettivo specifico di apprendimento)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità ed essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</li> </ul>
<i>Obiettivo formativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i fondamenti della Costituzione e comprendere le principali funzioni delle istituzioni italiane a livello nazionale e locale.</li> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità, acquisendo consapevolezza della</li> </ul>

	funzione delle Leggi e dell'importanza del rispetto delle stesse.					
<b>Competenza chiave da promuovere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>• Competenza digitale</li> </ul>					
<b>Project Work</b>	Creazione di un PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE in piccolo gruppo (max. 2/3 alunni).					
<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Cosa fa il docente</b>	<b>Cosa fa l'alunno</b>	<b>Metodo</b>	<b>Evidenze</b>
<b>Fase 1 Presentazione</b>	Tutte	-	Agli studenti viene descritta l'attività che andranno a svolgere nell'UDA, cosa verrà loro richiesto, come saranno valutati	Partecipa al dialogo, propone, discute	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
<b>Fase 2 Attività di aula/laboratorio</b>	Italiano e Storia	4	Propone materiali sul periodo storico dalla fine della Seconda Guerra Mondiale alla Costituzione	Ricerca e ricostruisce i fatti storici, creazione di una mappa concettuale	Lezione dialogata, lavori in classe	Capacità di fare ricerca e ricostruzione storica.  Capacità di argomentare sulle tematiche proposte.
	Francese	2	Propone una sintesi delle modalità di elezione dei rappresentanti istituzionali	Lettura e comprensione di un testo	Lezione frontale	Capacità di ragionare e argomentare sulle tematiche proposte
	Inglese	3	Propone agli alunni materiali da fonti diverse sulla modalità di funzionamento delle elezioni americane e sulla contrapposizione tra Democratici e Repubblicani.  Mostra video che riguardano "famous political speeches" tenuti da ex presidenti americani.	Compila un <i>worksheet</i> con le informazioni-chiave sull'argomento  La classe viene divisa in due gruppi  Ogni gruppo si prepara per un confronto	Lezione dialogata  Lavoro di gruppo  <i>Debate</i>	Capacità di lavorare e interagire in gruppo  Interesse e partecipazione  Produzione di messaggi, esposizione di tesi in lingua straniera

				politico che sottolinei i valori del proprio partito		
	Economia aziendale e laboratorio di informatica	4	Propone materiali sulle autonomie locali e regionali	Partecipa al dialogo, propone, discute	Lezione dialogata, dibattito guidato	Capacità di lavorare in gruppo Interesse e partecipazione
	Economia Politica	2	Propone agli studenti una lezione dialogata sui principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà	Partecipa al dialogo, discute, effettua ricerche, analizza la tematica proposta	Lezione dialogata e ricerche in internet	Capacità di interagire Interesse e partecipazione
	Diritto	2	Illustra l'importanza delle regole, in particolare della Costituzione, quale legge fondamentale che, rispettandola, assicura il buon funzionamento delle istituzioni in una società democratica	Partecipa al dialogo, propone, discute	Lezione dialogata e dibattito guidato	Capacità di lavorare anche in gruppi Interesse e partecipazione
	Religione	2	Legge civile e legge morale: analogie e differenze	Discute su ciò che è giusto per legge e ciò che dicono le varie religioni  Analizza temi di bioetica	Dibattito guidato e ricerche in internet	Saper cogliere in maniera critica le differenze che esistono tra legge civile e morale
	Scienze motorie	1	Il docente illustra la tematica del valore formativo dello sport: il <i>fair play</i>	Partecipa al dialogo, propone e discute.	Lezione dialogata  Cooperative learning	Lavoro di gruppo, attività di ricerca, interesse e partecipazione.
<b>Fase 3</b> <b>Creazione del prodotto finale</b>	Tutte	2	Guida gli studenti nella creazione di una presentazione multimediale in piccolo gruppo (max. 2/3 alunni)	In aula informatica crea una presentazione multimedia	Lavoro di gruppo  Didattica laboratoriale	Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni in un prodotto multimediale

				le in piccolo gruppo		Capacità di lavorare in gruppo
<b>Fase 4</b> <b>Feedback degli studenti</b>	Tutte	1	I docenti discutono con gli studenti l'esito dell'UDA	Gli studenti espongono la loro opinione sul lavoro svolto	Brainstorming Discussione	Interesse e partecipazione
ORE TOTALI DELL'UDA		<b>23</b>				

## UDA n. 2 - 2° QUADRIMESTRE

<b><u>TITOLO DELL'UDA: AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</u></b>	
<b>Classe</b>	V A AFM
<b>Traguardo (obiettivo specifico di apprendimento)</b>	<p>Conoscere l'Obiettivo 8 <b>“Lavoro dignitoso e crescita economica”</b>, l'Obiettivo 9 <b>“Imprese, innovazione, infrastrutture”</b> e l'Obiettivo 11 <b>“Città e comunità sostenibili”</b> dell'Agenda 2030 e sviluppare la consapevolezza che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● la promozione di una crescita sostenibile e la crescita di posti di lavoro dignitosi hanno un'importanza cruciale sia per i Paesi in via di sviluppo, sia per quelli emergenti e possono contribuire a debellare la povertà;</li> <li>● lo sviluppo delle infrastrutture e dell'industrializzazione sostenibile, attraverso la ricerca scientifica e tecnologica, è necessario a sostenere nel tempo l'erogazione dei servizi che favoriscano la crescita economica e il miglioramento del benessere sociale;</li> <li>● lo sviluppo di città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili è necessario per offrire a tutti l'opportunità di accesso ai servizi di base, all'energia, ad un alloggio adeguato, ai trasporti e molto altro.</li> </ul>
<b>Obiettivo formativo</b>	<p>Obiettivi dell'Agenda 2030 da esaminare:</p> <p><b>Obiettivo 8:</b> lavoro dignitoso e crescita economica- Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva, un lavoro dignitoso per tutti.</p> <p><b>Obiettivo 9:</b> Impresa, infrastrutture e innovazione- Costruire una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile.</p> <p><b>Obiettivo 11:</b> città e comunità sostenibili- Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.</p>
<b>Competenza chiave da promuovere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza alfabetica funzionale</li> <li>● Competenza multilinguistica</li> <li>● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>● Competenza digitale</li> <li>● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>● Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>

<b>Project Work</b>	Realizzare video per documentare un fenomeno, un'attività o per educare e sensibilizzare (documentario, spot di pubblicità progresso, sketch).					
<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Cosa fa il docente</b>	<b>Cosa fa l'alunno</b>	<b>Metodo</b>	<b>Evidenze</b>
<b>Fase 1 Presentazione</b>	Tutte	-	Agli studenti viene descritta l'attività che andranno a svolgere nell'UDA, cosa verrà loro richiesto, come saranno valutati	Partecipa al dialogo, propone, discute	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
<b>Fase 2 Attività di aula/laboratorio</b>	Italiano e Storia	4	Illustra lo sfruttamento minorile tra la fine dell'Ottocento e la prima metà del Novecento in Italia; opera un confronto con la situazione attuale nel mondo	Ricerca e ricostruisce i fatti storici  Argomenta e si confronta	Ricercare informazioni  Lezione dialogata	Capacità di ragionare e argomentare e sulle tematiche proposte
	Francese	2	Descrive agli studenti che cos'è l'economia circolare e perché conviene	Confronta l'economia circolare e l'economia lineare	Lezione guidata	Capacità di ragionare e argomentare e sulle tematiche proposte
	Inglese	2	Presenta un video e un articolo in lingua inglese sulle "Sustainable cities and communities", fornisce un <i>worksheet</i> da completare e guida gli alunni nell'analisi delle buone pratiche adottate nelle città presentate	Completa il <i>worksheet</i> con le buone pratiche presentate e partecipa ad una discussione guidata sul tema  In coppia gli alunni ricercano ulteriori informazioni su internet, stilano un decalogo dal titolo "10 great ways to make your city/ community more	Discussion e guidata  Lavoro in coppia	Capacità di lavorare in gruppo e da soli e di confrontarsi con i propri compagni.  Abilità nell'uso degli strumenti digitali

				<i>sustainable</i> ” e lo condividono con la classe		
	Economia aziendale e laboratorio di informatica	4	Il bilancio sociale	Partecipa alla discussione, propone e discute	Lezione dialogata  Cooperativ e learning	Lavoro di gruppo e attività di ricerca
	Economia Politica	2	Proposta di una lezione dialogata sull’obiettivo 8 dell’Agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica	Partecipa alla discussione ed espone le proprie idee  Confronta le conclusioni a cui è addivenuto con quelle a cui sono giunti gli altri studenti della classe	Lezione dialogata	Interesse e partecipazi one  Capacità di interagire con il docente e con gli altri studenti
	Diritto	2	Illustra gli obiettivi da realizzare per favorire uno sviluppo sostenibile	Partecipa alla discussione, propone e discute	Lezione dialogata  Cooperativ e learning	Lavoro di gruppo e attività di ricerca
	Religione	2	Presentazione e video dell’Enciclica di Papa Francesco “Laudato Sii”	Suddivisione in due gruppi, lettura e riflessione dei punti salienti dell’Enciclic a	Testo e video online	Imparare a leggere e interpretare i documenti della Chiesa
	Scienze motorie	1	Illustra e affronta la tematica dell’ambiente e della prevenzione: un mare ..... di plastica.	Partecipa al dialogo, propone e discute	Lezione dialogata  Cooperativ e learning	Lavoro di gruppo, attività di ricerca e utilizzo di strumenti informatici
<b>Fase 3</b> <b>Creazione del</b> <b>prodotto finale</b>	Tutte	2	Realizzazione di video per documentare un fenomeno, un’attività o per educare e sensibilizzare (documentario, spot di pubblicità progresso, sketch).	Gli studenti, in aula informatica, creano un documentari o, spot, sketch.	Didattica laboratorial e	Selezionare , organizzare e rappresenta re le informazio ni in un prodotto multimedia le



<b>Fase 4 Feedback degli studenti</b>	Tutte	1	I docenti discutono con gli studenti l'esito dell'UDA	Gli studenti espongono la loro opinione sul lavoro svolto	Brainstorming Discussioni	Interesse e partecipazione
<b>ORE TOTALI DELL'UDA</b>		<b>22</b>				

Alle attività proposte nel corso del corrente anno scolastico si sono affiancati progetti, incontri e attività di sensibilizzazione, riportati nella sezione 11 del presente documento “attività di ampliamento dell’offerta formativa, che hanno contribuito alla formazione di una coscienza civica e solidale negli alunni.

## 11. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

Si riporta di seguito una breve descrizione delle attività svolte nell’anno scolastico 2023/2024, nell’ambito dell’ampliamento dell’offerta formativa, ad iniziativa del Consiglio di classe della 5<sup>a</sup> A AFM.

<b>SINTESI DELLE ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL’ANNO SCOLASTICO</b>			
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
Visite guidate, viaggi di istruzione, uscite didattiche	Partecipazione al convegno sul conflitto israelo-palestinese tenuto dal prof. Alfonso Conte, docente di Storia contemporanea	Università degli Studi di Salerno	1° dicembre 2023 (08.00-16.00)
	Uscita didattica a Gaeta: completamento del progetto “La tua idea d’impresa” (“Festival dei Giovani” promosso da “Noi siamo il futuro)	Gaeta	18 aprile 2024 (5.30-21.00)
	Uscita didattica presso l’Università di Benevento per attività di orientamento	Benevento	20 marzo 2024 (7.45-14.00)
Progetti specifici e/o manifestazioni culturali	Interventi di supporto psicologico per classe (counseling)	Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 16 ottobre 2023 (1 ora)</li> <li>• 19 ottobre 2023 (1 ora)</li> <li>• 20 novembre 2023 (1 ora)</li> <li>• 15 marzo (1 ora)</li> </ul>
	Progetto “Orientami” della Pastorale giovanile. Incontro condotto da un	Aula	23 febbraio 2024 (1 ora)

	membro del clero della Diocesi di Ariano-Lacedonia.		
	Progetto “Ben-essere e stili di vita”, realizzato in partenariato con l’associazione UN MONDO A COLORI APS, con l’obiettivo di promuovere il valore dello “star bene con se stessi, con gli altri, con l’ambiente e con le istituzioni”, in perfetta coerenza con la definizione che l’OMS fornisce in relazione al concetto di “salute”.	Sala Polivalente della Sede Cardito	9 maggio 2024 (2 ore)
	Giorno del ricordo in memoria delle vittime delle foibe: lettura di un estratto dal libro “Il lungo esodo” di Roul Pupo. Visione del video realizzato dai ragazzi della V A LL nell’a.s. 2022/23, in occasione del concorso interno “Il valore della memoria: perché ricordare è importante”.	Aula	10 febbraio 2024 (1 ora)
Incontri con esperti, personalità del mondo della cultura e della società civile	“Il riutilizzo pubblico e sociale dei beni confiscati alle mafie” – Incontro-dibattito con il dott. Riccardo Christian Falcone, responsabile per la Campania dell’Associazione “Libera, nomi e numeri contro le mafie”	Sala Polivalente della Sede Cardito	15 dicembre 2023 (2 ore)
	Incontro online “Il profumo di mio padre. L’eredità di un figlio della Shoah” con l’On. Emanuele Fiano, organizzato dall’Università Giustino Fortunato di Benevento	Aula (incontro online)	25 gennaio 2024 (2 ore)
Attività di orientamento in uscita (Università e mondo del lavoro)	Visita del Campus di Fisciano dell’Università degli Studi di Salerno	Università degli Studi di Salerno	1 dicembre 2023 (08.00-16.00)
	Università degli Studi di Napoli “Federico II”	Napoli	5-6-7-8-19 febbraio 2024
	Università degli Studi del Sannio	Benevento	20 marzo 2024 (7.45-14.00)
	Università “Giustino Fortunato”	Sala Polivalente della Sede Cardito	8 maggio 2024 (12.15-13.00)
	Incontro con l’Arma dei Carabinieri	Sala Polivalente	29 novembre 2023 (orario scolastico)

		della Sede Cardito	
	Incontro con la Guardia di Finanza	Collegamento in videoconferenza	18 dicembre 2023 (orario scolastico)
	Progetto “Transizione scuola-lavoro” USR Campania (ANPAL Servizi e Consulenti del Lavoro) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio “Un selfie delle mie risorse”</li> <li>• Laboratorio “Focus sulle competenze”</li> <li>• Laboratorio “Presentarsi al mercato del lavoro e informazioni su ITS e sistema duale”</li> </ul>	Sala Polivalente della Sede Cardito	5 marzo 2024 (9.15-11.15) 5 marzo 2024 (9.15-11.15) 18 marzo 2024 (11.00-13.00)
	Attività di orientamento: intervento di supporto psicologico su autostima, motivazione personale e life skills	Aula	15 marzo (11.15-12.15)

## **12.PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

*I percorsi triennali PCTO sono stati pianificati e approvati dai CdC e suddivisi in Moduli la cui durata è principalmente dettata dal monte ore previsto dalla legge 107/2015, ovvero come nei commi dal 33 al 43 dell'articolo 1 che prevedeva un minimo di 400/200 ore negli istituti tecnici/licei.*

*Come ben noto, la Legge di Bilancio 2019 ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro (decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77), che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Tali modifiche, contenute nell'articolo 1, commi da 784 a 787, della citata legge, a partire dall'anno scolastico 2018/2019, rinominano i percorsi di alternanza scuola lavoro in “percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” e riducono la durata complessiva dei percorsi stessi ad un minimo di 150 ore-Tecnici /90 ore-Licei.*

La pianificazione, l'attuazione e la verifica dei percorsi ha seguito un iter ben definito e condiviso tra i membri del Consiglio di classe, i tutor interni individuati dal Collegio dei docenti ed i tutor esterni, se individuati, nelle strutture ospitanti. Al fine di consentire una efficiente attuazione dei percorsi nel triennio e nello stesso tempo di non sovraccaricare gli studenti nell'ultimo anno di studi, l'attuazione dei percorsi è avvenuta secondo il seguente piano:

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Durata in ore</b>	<b>Periodo</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
<b>La tua idea di impresa</b>	<b>80</b>	Ottobre 2021- Maggio 2022	Simulazione d'impresa su piattaforma web <a href="http://www.latuaideadimpresa.it">www.latuaideadimpresa.it</a> , che sfrutta la forza comunicativa dei video e la capacità di aggregazione della rete per coinvolgere giovani, insegnanti e imprenditori in una gara di idee, ma anche in un confronto dinamico sul tema della cultura d'impresa, della formazione scolastica, delle professionalità necessarie per accedere al mondo del lavoro.	Noisiamofuturo- Latuaideadimpresa  Piattaforma e-learning
<b>La tua idea di impresa</b>	<b>60</b>	Ottobre 2022- Maggio 2023	Simulazione d'impresa su piattaforma web <a href="http://www.latuaideadimpresa.it">www.latuaideadimpresa.it</a> , che sfrutta la forza comunicativa dei video e la capacità di aggregazione della rete per coinvolgere giovani, insegnanti e imprenditori in una gara di idee, ma anche in un confronto dinamico sul tema della cultura d'impresa, della formazione scolastica, delle professionalità necessarie per accedere al mondo del lavoro.	Noisiamofuturo- Latuaideadimpresa  Piattaforma e-learning
<b>Dati, tecnologia e algoritmi: come cambia il mondo della finanza e dell'economia</b>	<b>15</b>	Maggio 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;</li> <li>• fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;</li> <li>• autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;</li> <li>• consolidare competenze trasversali per la costruzione del progetto professionale;</li> </ul>	IISS Ruggero II (11 ore)  Formazione online (4 ore)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali e possibili lavori.</li> </ul>	
<b>La tua idea di impresa</b>	<b>60</b> (modalità online)  <b>20</b> (partecipazione al Festival dei Giovani a Gaeta)	Ottobre 2023- Maggio 2024	Simulazione d'impresa su piattaforma web <a href="http://www.latuaideadimpresa.it">www.latuaideadimpresa.it</a> , che sfrutta la forza comunicativa dei video e la capacità di aggregazione della rete per coinvolgere giovani, insegnanti e imprenditori in una gara di idee, ma anche in un confronto dinamico sul tema della cultura d'impresa, della formazione scolastica, delle professionalità necessarie per accedere al mondo del lavoro.	Noisiamofuturo- Latuaideadimpresa  Piattaforma e-learning
<b>Convegno sul conflitto israelo-palestinese</b>	<b>5</b>	1° dicembre 2023	Convegno tenuto dal prof. Alfonso Conte, docente di Storia contemporanea, volto a illustrare la storia e le tappe principali della contesa israelo-palestinese	Università degli Studi di Salerno
<b>“Il riutilizzo pubblico e sociale dei beni confiscati alle mafie”</b>	<b>2</b>	15 dicembre 2023	Incontro-dibattito con il dott. Riccardo Christian Falcone, responsabile per la Campania dell'Associazione “Libera, nomi e numeri contro le mafie”	IISS Ruggero II

La formazione generale preventiva, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta nell'a.s. 2021/22 per un totale di 4 ore, erogate in modalità online attraverso la piattaforma MIUR/INAIL, sui concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza.

Le attività in dettaglio e le valutazioni del PCTO svolte dagli alunni in questi tre anni sono disponibili tra i documenti a disposizione della commissione.

Qui di seguito vengono riportate esperienze/attività di alunni che hanno seguito percorsi specifici. Le attività sono state computate nel monte ore a valere dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Durata in ore</b>	<b>Periodo</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
PON-English Lab Cambridge livello B1-B2	30	a.s.2022-23	IISS Ruggero II
PON - “Escursioni a cavallo”	30	a.s.2022-23	IISS Ruggero II
Mobilità Erasmus	20	a.s.2022-23	IISS Ruggero II- Polonia
PON-English Lab Cambridge livello B1-B2	30	a.s.2023-24	IISS Ruggero II

### **13. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO (in attuazione al D.M. 328 del 22 dicembre 2022)**

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, Il Ministero dell'Università e della Ricerca, nell'ambito del **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza** (Investimento 1.6: "Orientamento attivo scuola – università" – Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università"), ha adottato il DM n. 328 del 22 dicembre 2022 – adozione delle Linee guida per l'orientamento e successivi D.M. 3 agosto 2022, n. 934 e D.D.G 28 giugno 2023, n. 954 che disciplinano le modalità di attuazione di un nuovo modello di orientamento cooperativo tra tutte le Istituzioni della formazione superiore. Nello specifico le Università, sulla base di accordi con le scuole, hanno organizzato corsi di orientamento con la finalità di facilitare il passaggio dalla Scuola Secondaria Superiore all'Università, ridurre il numero di abbandoni universitari, promuovendo un raccordo tra aspirazioni degli alunni, competenze per l'occupabilità, scelta del percorso di studio e profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro( Circolare n. 958 del 5 aprile 2023 – avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento). La riforma ha introdotto moduli di orientamento ed è stata realizzata tramite la piattaforma digitale di orientamento "Unica" (Circolare n. 2790 dell'11 ottobre 2023). Sono stati dunque realizzati, per le classi quinte, dei moduli di orientamento di 30 ore curricolari per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi ed un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills.

Attraverso lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM: **l'E-portfolio** ed incontri tra tutor e le classi abbinate in piccoli gruppi o individualmente, gli studenti hanno documentato il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti con la realizzazione di un **"capolavoro"**. Attività realizzata per tutte le classi dell'Istituto: **"Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro"**.

<b>CLASSI QUINTE TECNICO CLASSE 5^ A AFM Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro</b>	
<b>Competenze</b>	
Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere
Area per lo sviluppo delladeterminazione	Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall'esperienza
Area di previsione e progettazione	Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità - Sicurezza

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE E MODALITÀ DI VERIFICA	TEMPI	Attività proposte dai CdC
<i>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</i>	Attività di PCTO scelta dal CdC come attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	Scuola/aziende /università	Partner esterni: “Noi siamo il futuro s.r.l.”  Docenti del CdC  Tutor PCTO	Metodologie: peer education, costruzione di senso, debate brainstorming  Modalità di verifica: questionario di autovalutazione delle competenze (tutor PCTO)	<b>15 ore</b> (ottobre 2023- maggio 2024)	La tua idea di impresa
<i>Supportare gli studenti nella identificazione delle proprie risorse in termini di caratteristiche personali, attitudini, capacità e competenze acquisite in contesti informali e formali, aumentare la consapevolezza di sé e la propria capacità di prendere decisioni, fornire gli elementi base per la propria presentazione in ambiti professionali</i>	Transizione scuola-lavoro ANPAL  Laboratori “Un selfie delle mie risorse”, “Focus sulle competenze” e “Presentarsi al mercato del lavoro e informazioni su ITS e sistema duale” (6 ore);  incontro con esperto sul tema “Descrizione: generazione legalità GenL” (3 ore);	ANPAL Servizi / Consulenti del lavoro	Esperti esterni ed interni	Attività scolastiche extracurricolari con questionario per la rilevazione delle competenze acquisite (tutor orientamento)	<b>15 ore</b> 5 marzo 2024 (4 ore)  18 marzo 2024 (2 ore)  10 maggio (3 ore)	
	Sperimentazione materiali/strumenti				6-11 maggio (6 ore)	
<i>Attività opzionale/recupero</i>	Stesura CV in lingua inglese	Scuola	Docenti del CdC	Laboratorio di scrittura	6 ore	

## 14. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nelle seguenti tabelle.

Percorsi interdisciplinari	Discipline coinvolte
FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO	Italiano-Storia- Diritto- Economia Politica- Economia aziendale- Inglese- Francese- Matematica
IL MERCATO GLOBALE	Italiano-Storia- Diritto- Economia Politica- Economia aziendale- Inglese- Francese- Matematica
LE DISUGUAGLIANZE	Italiano-Storia- Diritto- Economia Politica- Economia aziendale- Inglese- Francese- Matematica

### 1. FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO

#### Competenze in uscita:

- Conoscere le diverse forme di Stato e di governo
- Comparare istituzioni politiche di Paesi diversi (Italia-Regno Unito-USA-Francia)
- Collocare storicamente la nascita dell'Italia repubblicana
- Riconoscere il ruolo, l'importanza, le finalità e l'evoluzione della finanza pubblica

#### CONTENUTI DELLE DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO	STORIA	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luigi Pirandello e i totalitarismi</li> <li>• Gabriele D'Annunzio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I totalitarismi</li> <li>• La nascita della Repubblica: il referendum del 1946 e la Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le forme di governo e la separazione dei poteri</li> <li>• Democrazia e rappresentanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'oggetto della finanza pubblica</li> <li>• L'evoluzione storica della finanza pubblica</li> <li>• La finanza della sicurezza sociale</li> </ul>
ECONOMIA AZIENDALE	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema azienda nelle forme di Stato totalitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The UK political system</li> <li>• The US political system</li> <li>• The European Union: institutions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les Institutions Françaises</li> <li>• Les Institutions Européennes</li> <li>• La Francophonie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni</li> </ul>



## 2. IL MERCATO GLOBALE

### Competenze in uscita:

- Analizzare i fenomeni economici nazionali ed internazionali
- Riflettere criticamente sul rapporto tra dimensione locale e globale e conoscerne l'evoluzione storica
- Riconoscere i cambiamenti nei sistemi e processi aziendali

### CONTENUTI DELLE DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO	STORIA	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luigi Pirandello</li> <li>• Italo Calvino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita dell'Unione Europea</li> <li>• La formazione delle organizzazioni internazionali: ONU e NATO</li> <li>• La decolonizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Unione Europea e la sua organizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bilancio dello Stato e il bilancio comunitario</li> </ul>
ECONOMIA AZIENDALE	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema di impresa in Italia nell'era della globalizzazione. Effetti della globalizzazione sul tasso di occupazione nei Paesi socialmente ed economicamente più evoluti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The global market, economic indicators and trading blocs</li> <li>• Globalisation: origins and effects (global technology and information, global culture and language, global health)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Commerce international</li> <li>• La Mondialisation</li> <li>• Le Marketing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazioni di secondo grado e parabola</li> </ul>

### **3. LE DISUGUAGLIANZE**

#### **Competenze in uscita:**

- Stimolare la conoscenza, l'approfondimento e la riflessione su temi di vasta portata
- Promuovere la consapevolezza che tutti hanno la responsabilità di combattere disuguaglianze di opportunità e di risultato per garantire a tutti le stesse condizioni
- Analizzare i diversi tipi di disuguaglianze in ottica sincronica e diacronica

#### **CONTENUTI DELLE DISCIPLINE COINVOLTE**

<b>ITALIANO</b>	<b>STORIA</b>	<b>DIRITTO</b>	<b>ECONOMIA POLITICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giovanni Verga</li> <li>• Giuseppe Ungaretti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'età giolittiana</li> <li>• La Dichiarazione universale dei diritti umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uguaglianza sostanziale e stato sociale art. 3, comma 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'oggetto della finanza pubblica</li> <li>• L'evoluzione storica della finanza pubblica</li> <li>• La finanza della sicurezza sociale</li> <li>• Le imposte: principi giuridici e amministrativi, capacità contributiva e progressività, ripartizione dell'onere</li> </ul>
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>	<b>MATEMATICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenza del sistema delle imprese tra Nord e Sud Italia e nel mondo: iniquità nelle politiche occupazionali e sfruttamento dei lavoratori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financial inclusion and microcredits</li> <li>• The United Nations 2030 Agenda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Banque et la Bourse</li> <li>• L'Assurance et le Tourisme</li> <li>• La Belle Époque et le Naturalisme Zola. Les Rougon-Macquart. L'Assommoir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni per l'economia</li> </ul>

## 15. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

È stata programmata e svolta, dal 02 maggio al 10 maggio 2024, la sessione di simulazione degli Esami di Stato per l'anno scolastico corrente, strutturata con l'erogazione a tutta la classe, in orario antimeridiano, delle due prove scritte e la simulazione del colloquio orale, in orario pomeridiano, per almeno 3 allievi per classe (comunicazione interna n. 192 del 13.04.2024 e successiva rimodulazione con comunicazione interna n. 221 del 30.04.2024, che qui si intendono integralmente riportate).

La sottocommissione d'esame, per le attività di simulazione, è stata costituita da sei commissari con la presidenza affidata al Dirigente Scolastico o, nel caso di suo impedimento, ad altro docente scelto tra i collaboratori del dirigente scolastico. I commissari interni sono stati quelli già individuati dai rispettivi consigli di classe per gli Esami di Stato; il ruolo di commissari esterni, ai fini della simulazione, è stato affidato ai docenti delle discipline interessate scelti in via prioritaria tra i docenti delle classi quinte.

La correzione delle prove scritte è stata effettuata sulla base delle griglie conformi ai QdR predisposti dal Ministero, la valutazione dei colloqui è stata effettuata utilizzando la Griglia di valutazione allegata alla O.M. n.55 del 22.03.2024.

Ciascuna sottocommissione ha redatto verbali delle varie operazioni e per la seduta di simulazione del colloquio sono stati annotati i presenti, gli estremi dell'allievo, l'ora del colloquio, gli argomenti ed ogni altro elemento considerato utile ai fini della simulazione della prova.

La documentazione predisposta per la simulazione è agli atti della classe.

## 16. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili per la simulazione degli Esami di Stato
8.	Curricolo di Educazione Civica d'Istituto

Il presente documento sarà affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'IISS "Ruggero II" di Ariano Irpino.

Ariano Irpino, 15 maggio 2024

# Allegato n. 1

## CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE

ITALIANO	
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa Di Furia Sonia</b>
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	IL NATURALISMO E IL VERISMO IL DECADENTISMO
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recuperare le conoscenze pregresse e consolidare le abilità e le competenze linguistiche.</li><li>• Esprimere i contenuti con proprietà lessicali adeguate ed appropriate.</li><li>• Confrontare gli autori e le opere, valutando anche con senso critico.</li><li>• Saper analizzare e contestualizzare i testi letterari con le opere dello stesso autore e/o di altri.</li></ul>
<b>RISULTATI OTTENUTI</b> (conoscenze/abilità / competenze)	Vari sono i risultati ottenuti: la maggior parte della scolaresca ha lavorato con costanza ed impegno. Eccelle nella classe qualche elemento, che persegue, con serietà e continuità, il lavoro assegnatogli. Qualche altro alunno ha mostrato discontinuità nello studio durante l'intero anno scolastico.
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezioni frontali Discussioni guidate Libri di testo
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	Il tesoro della letteratura, R. Camere G.Jazascone. Giunti TVP, vol. 3.
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOSSATI</b>	Sussidi audiovisivi Presentazioni multimediali
<b>VERIFICHE</b>	Verifiche scritte: Tipologia A, B, C Verifiche orali DIBATTITI/ DISCUSSIONI
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Rubriche di valutazione, condivise nelle riunioni per gruppi disciplinari.

## PROGRAMMA SVOLTO

- Giosuè Carducci: la vita, le opere, i grandi temi, il classicismo malinconico, il paesaggio e la memoria. Poesie: San Martino.
- Il verismo e il naturalismo
- Giovanni Verga. La vita, le opere: Rosso Malpelo, I Malavoglia.
- Il Decadentismo.
- Giovanni Pascoli: la vita, le opere, i grandi temi. Mirycae.
- Gabriele D'annunzio, la vita, le opere, i grandi temi.
- Italo Svevo, la vita, le opere, i grandi temi. La coscienza di Zeno.
- Luigi Pirandello, la vita, le opere, i grandi temi. Il fu Mattia Pascal.
- Giuseppe Ungaretti, la vita, le opere, i grandi temi. Poesie: Mattina, In Memoria.
- Umberto Saba, la vita, le opere, i grandi temi. Mio Padre è stato per me l'assassino.
- Eugenio Montale, la vita, le opere, i grandi temi. Ossi di seppia: Meriggiare, Pallido e Assorto.
- Italo Calvino, la vita, le opere, i grandi temi. Il castello dei destini incrociati.
- Divina commedia. Paradiso: introduzione, struttura, canto 1, canto 3, canto 6

## STORIA

<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa Di Furia Sonia</b>
<p><b>NUCLEI TEMATICIDISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ETA' GIOLITTIANA</li> <li>• LA PRIMA GUERRA MONDIALE</li> <li>• LA RIVOLUZIONE RUSSA</li> <li>• IL PRIMO DOPOGUERRA</li> <li>• L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE: II. LFASCISMO LA CRISI DEL 1929</li> <li>• IL NAZISMO E LA CRISI DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI</li> <li>• LA SECONDA GUERRA MONDIALE</li> <li>• LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA</li> <li>• LA DECOLONIZZAZIONE</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperare le conoscenze pregresse e consolidare le abilità e le competenze storiche in relazione al mondo attuale.</li> <li>• Riconoscere, comprendere e valutare i contenuti e i concetti storici.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti concettuali, quali la continuità, la transizione e la trasformazione.</li> <li>• Comprendere gli elementi essenziali e saperli collegare con le attuali esperienze storiche:</li> <li>• Comprendere i rapporti interdisciplinari tra storia e le altre discipline.</li> </ul>
<b>RISULTATI OTTENUTI</b> (conoscenze/abilità / competenze)	Nel complesso i risultati ottenuti sono soddisfacenti: la maggior parte della scolaresca ha mostrato particolare interesse per le tematiche trattate, in particolare per la seconda metà del novecento e per i risvolti e le trasposizioni con il mondo attuale, le caratteristiche e le problematiche della società contemporanea. Gli studenti hanno compreso come la conoscenza dei fatti storici fosse la chiave per comprendere il mondo di oggi.
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezioni frontali- video lezioni- libro di testo.
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi. ERODOTO MAGAZINE 5 ED. LA SCUOLA
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	Internet, filmati, documentari
<b>VERIFICHE</b>	Interrogazioni, interventi, discussioni
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Rubriche di valutazione, condivise nelle riunioni per gruppi disciplinari.

### PROGRAMMA SVOLTO

- Le radici del Novecento
- Le rivoluzioni industriali (XVI- XX)
- Età giolittiana: caratteri generali, decollo industriale dell'Italia, economia, partiti di massa e sindacati, suffragio universale maschile e femminile, origini del razzismo nei confronti degli ebrei, la questione meridionale.
- La prima guerra mondiale: cause e inizio, l'ingresso dell'Italia in guerra.
- La rivoluzione russa, la nascita dell'URSS
- La fine della guerra
- Il primo dopoguerra: i limiti dei trattati di pace; la società delle nazioni; nuovi Stati ed etnie; il biennio rosso
- L'Italia tra le due guerre: il fascismo; la crisi del 1929.
- Il Nazismo e la crisi delle relazioni internazionali.
- La seconda Guerra Mondiale: l'aggressione della Polonia, la guerra lampo, il crollo della Francia, l'intervento dell'Italia, 1941, il dominio nazista in Europa, lo sterminio degli ebrei, 1942-43 la svolta, 1944-45 la vittoria degli alleati.
- Dalla guerra totale ai progetti di pace

- L'Italia repubblicana. Dalla ricostruzione agli anni di piombo, il Referendum istituzionale e le elezioni, la Costituzione della Repubblica.
- Gli anni difficili del dopoguerra: un mondo stremato, la nascita dell'ONU, lo statuto; il nuovo assetto della Germania; l'espansione del comunismo; la divisione del mondo, l'inizio della guerra fredda; Nato Patto atlantico
- Patto di Varsavia; CECA CEE MEC UE
- La decolonizzazione

<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. Iannella Amedeo</b>
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<input type="checkbox"/> Contabilità generale <input type="checkbox"/> Bilanci aziendali e revisione legale dei conti <input type="checkbox"/> Analisi per indici <input type="checkbox"/> Analisi del bilancio socio - ambientale <input type="checkbox"/> Imposizione fiscale in ambito aziendale <input type="checkbox"/> Break even analysis <input type="checkbox"/> Pianificazione e controllo di gestione <input type="checkbox"/> Business plan e marketing plan
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</li> <li><input type="checkbox"/> i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici;</li> <li><input type="checkbox"/> individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;</li> <li><input type="checkbox"/> interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;</li> <li><input type="checkbox"/> inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;</li> <li><input type="checkbox"/> analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</li> </ul>

<b>RISULTATI OTTENUTI</b> (conoscenze/abilità / competenze)	Molti alunni, purtroppo, non sono stati assidui nella frequenza; ciò ha determinato un interesse discontinuo allo studio della presente disciplina. Essi hanno raggiunto un risultato appena sufficiente. Si ribadisce che solo pochi alunni della classe hanno seguito con interesse e partecipazione, proponendosi con interventi opportuni e critici, relativamente alle conoscenze acquisite; altri, invece, nonostante i continui richiami allo studio e all'apprendimento, non sempre sono stati assidui, per cui le loro conoscenze sono risultate appena sufficienti. Per una parte esigua della classe sono risultate buone le capacità di analisi e di sintesi; in definitiva la maggior parte degli alunni risulta aver raggiunto una preparazione appena sufficiente.
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezione frontale e video-tutorial.
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	Entriamo in azienda 3 – Tomo 1 e Tomo 2. Autori: Astolfi, Barale, Ricci. Casa editrice: Tramontana – Rizzoli Education
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	Ricerche mirate su argomenti specifici – Lettura di articoli di giornale – sussidi audiovisivi.
<b>VERIFICHE</b>	Interrogazioni, compiti scritti, discussioni su argomenti oggetto di studio
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	La valutazione si è basata sui criteri fissati nel PTOF e concordati nella programmazione per aree disciplinari

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **TOMO 1 MODULO 1- COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA**

##### **UNITA' 1: CONTABILITA' GENERALE**

- LA CONTABILITA' GENERALE
- LE IMMOBILIZZAZIONI
- LE IMMOBILIZZAZIONI MATERIALI E IMMATERIALI
- LA LOCAZIONE E IL LEASING
- LE IMMOBILIZZAZIONI FINANZIARIE
- LE SCRITTURE DI AMMORTAMENTO

##### **UNITA' 2: BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI**

1. IL BILANCIO D'ESERCIZIO
2. IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO
3. LA NORMATIVA SUL BILANCIO
4. LE COMPONENTI DEL BILANCIO D'ESERCIZIO CIVILISTICO
5. IL BILANCIO IN FORMA ABBREVIATA
7. I PRINCIPI CONTABILI
8. IL BILANCIO IAS/IFRS



9. LA RELAZIONE SULLA GESTIONE
10. LA REVISIONE LEGALE

### **UNITA' 3: ANALISI PER INDICI**

1. L'INTERPRETAZIONE DEL BILANCIO
2. LE ANALISI DI BILANCIO
3. LO STATO PATRIMONIALE RICLASSIFICATO
4. IL CONTO ECONOMICO RICLASSIFICATO
5. GLI INDICI DI BILANCIO
6. L'ANALISI DELLA REDDITIVITA'
7. L'ANALISI DELLA PRODUTTIVITA'
8. L'ANALISI PATRIMONIALE
9. L'ANALISI FINANZIARIA

### **UNITA' 4: ANALISI PER FLUSSI**

1. I FLUSSI FINANZIARI E I FLUSSI ECONOMICI
2. LE FONTI E GLI IMPIEGHI
3. IL RENDICONTO FINANZIARIO

### **MODULO 2: FISCALITA' D'IMPRESA**

#### **UNITA' 1: IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE**

1. LE IMPOSTE DIRETTE E INDIRETTE
2. IL CONCETTO TRIBUTARIO DI REDDITO D'IMPRESA
3. I PRINCIPI SU CUI SI FONDA IL REDDITO FISCALE
4. GLI AMMORTAMENTI
5. LA BASE IMPONIBILE IRAP
6. IL REDDITO IMPONIBILE

### **TOMO N. 2 MODULO 1- CONTABILITA' GESTIONALE**

#### **UNITA' 1: METODO DI CALCOLO DEI COSTI**

1. IL SISTEMA INFORMATIVO DIREZIONALE
2. LA CLASSIFICAZIONE DEI COSTI

#### **UNITA' 2: COSTI E SCELTE AZIENDALI**

1. LA CONTABILTA' GESTIONALE A SUPPORTO DELLE DECISIONI AZIENDALI-SCELTE AZIENDALI
2. LA BREAK EVEN ANALYSIS

## **MODULO 2- STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE**

### **UNITA' 1: STRATEGIE AZIENDALI**

1. IL CONCETTO DI STRATEGIA
2. LA GESTIONE STRATEGICA
3. L'ANALISI DELL'AMBIENTE ESTERNO ED INTERNO

### **UNITA' 2: PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE**

1. 1. LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA
2. 2. LA PIANIFICAZIONE AZIENDALE
3. 3. IL CONTROLLO DI GESTIONE

### **ALTRI ARGOMENTI SVOLTI CON L'AUSILIO DI MATERIALI CONSIGLIATI DAL DOCENTE**

1. IL SISTEMA AZIENDA NELLE FORME DI STATO TOTALITARIO
2. IL SISTEMA DELL'IMPRESA IN ITALIA NELL'ERA DELLA GLOBALIZZAZIONE
3. GLI EFFETTI DELLA GLOBALIZZAZIONE SUL TASSO DELLA OCCUPAZIONE NEI PAESI ECONOMICAMENTE PIU' SVILUPPATI
4. DIFFERENZA DEL SISTEMA IMPRESA TRA NORD E SUD DEL MONDO

INIQUITA' NELLE POLITICHE OCCUPAZIONALI NEI PAESI IN VIA DI SVILUPPO E NEI PAESI OCCIDENTALI: SFRUTTAMENTO DEI LAVORATORI

<b>ECONOMIA POLITICA</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa Iannuzzi Mariaester</b>
<b>NUCLEI TEMATICIDISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"><li>• La finanza pubblica</li><li>• Le politiche della spesa e dell'entrata</li><li>• L'imposta in generale</li><li>• La politica di bilancio</li><li>• La finanza straordinaria e l'Europa</li><li>• Accertamento, riscossione e contenzioso tributario*</li></ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il ruolo, l'importanza, le finalità e l'evoluzione della finanza pubblica.</li><li>• Cogliere l'importanza delle varie entrate tributarie ed extratributarie e i loro effetti sul sistema economico.</li><li>• Avere consapevolezza del ruolo della spesa pubblica nel sistema economico e delle finalità che la politica della spesa pubblica si prefigge.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi orientare nel sistema tributario italiano.</li> <li>• Comprendere il ruolo fondamentale del bilancio dello Stato e degli altri documenti di programmazione e di rendicontazione come strumenti di programmazione e di controllo della finanza pubblica.</li> <li>• Cogliere l'importanza degli interventi di finanza straordinaria.</li> <li>• Essere consapevoli del ruolo dell'Unione Europea nella realizzazione di politiche economiche comunitarie.</li> <li>• Sapersi orientare nel sistema al fine di risolvere controversie con il fisco*.</li> </ul>
<b>RISULTATI OTTENUTI</b> (conoscenze/abilità / competenze)	<p>Gli studenti della classe hanno raggiunto gli obiettivi in maniera diversificata tra loro. Alcuni allievi hanno avuto un atteggiamento molto positivo nel corso dell'anno scolastico sia in termini di applicazione delle conoscenze apprese che di rielaborazione personale, con partecipazione proficua al dialogo educativo connotata anche da spunti di riflessione autonoma. Altri, pur evidenziando carenze di base, hanno preso parte attivamente alle attività didattiche dimostrando impegno e volontà di miglioramento. Un'altra parte della classe non ha risposto agli stimoli e alle sollecitazioni, manifestando criticità quali mancanza di motivazione, metodo di studio non adeguato, impegno discontinuo, scarso interesse e poca partecipazione; il grado di conoscenza raggiunto può ritenersi appena sufficiente.</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<p>Si è privilegiata la lezione dialogata, con spunti di riflessione sugli argomenti trattati e approfondimenti relativi ad esperienze concrete e ad argomenti di attualità. Inoltre è stato fatto ricorso a: lezione frontale, brain storming, problem solving, discussione guidata.</p>
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	<p>“Finanza pubblica e mercato nell'era della globalizzazione”, Franco Poma, casa editrice G. Principato.</p>
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	<p>Materiale didattico riepilogativo, integrativo o di sintesi predisposto dalla docente, estratti di altri testi didattici a supporto, brevi video introduttivi degli argomenti. I predetti materiali sono stati condivisi sul registro elettronico Argo.</p>
<b>VERIFICHE</b>	<p>Le verifiche sono consistite in prove prevalentemente orali: interrogazioni incentrate sugli argomenti di studio, interventi spontanei, partecipazione alla discussione guidata.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione ha tenuto conto del livello di partenza, dell'impegno, dell'interesse, del metodo di lavoro applicato da ciascun allievo, della partecipazione alle attività didattiche</p>

e dei risultati raggiunti. Essa è stata effettuata sulla base delle rubriche valutative approvate in sede di Dipartimento.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **TEORIA GENERALE DELLA FINANZA PUBBLICA**

L'oggetto della finanza pubblica

L'evoluzione storica della finanza pubblica

La finanza della sicurezza sociale

### **LE POLITICHE DELLA SPESA E DELL'ENTRATA**

Le spese pubbliche

Le entrate pubbliche

### **L'IMPOSTA IN GENERALE**

L'imposta e le sue classificazioni

I principi giuridici e amministrativi delle imposte

La ripartizione dell'onere delle imposte

Gli effetti economici delle imposte

### **LA POLITICA DI BILANCIO**

Concetti generali sul bilancio dello Stato

Il sistema italiano di bilancio

Il bilancio degli enti locali: aspetti generali

### **LA FINANZA STRAORDINARIA E L'EUROPA**

La finanza straordinaria e il debito pubblico

Le finanze dell'Unione Europea: aspetti generali

### **L'ORDINAMENTO TRIBUTARIO ITALIANO**

L'evoluzione del sistema tributario italiano (cenni)

I caratteri fondamentali del sistema tributario

### **ACCERTAMENTO, RISCOSSIONE E CONTENZIOSO**

Dichiarazione dei redditi e versamento dell'imposta

L'accertamento e la riscossione delle imposte\*

Il rapporto contribuente-fisco\*

Il contenzioso tributario\*

\*da svolgere dopo il 15 maggio 2024

<b>DIRITTO</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. D'Orsi Giovanni</b>
<p><b>NUCLEI TEMATICIDISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato e i suoi elementi</li> <li>• Le forme di Stato e di Governo</li> <li>• L'ordinamento internazionale. Concetti principali dell'U.E</li> <li>• La Costituzione Repubblicana: caratteri</li> <li>• Analisi e interpretazione degli articoli della Costituzione relativi ai principi fondamentali e ai diritti e doveri dei cittadini.</li> <li>• L'Ordinamento Costituzionale italiano:</li> <li>• Il Parlamento: funzioni e formazione</li> <li>• Il Governo: formazione e funzioni</li> <li>• Il Presidente della Repubblica: Requisiti, elezione e funzioni</li> <li>• La Corte Costituzionale: funzioni e competenze</li> <li>• La Magistratura</li> <li>• La Corte di Cassazione</li> <li>• I principi e la funzione amministrativa</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere l'identità degli Stati contemporanei e la loro organizzazione interna e internazionale.</li> <li>• Comprendere il profilo storico ed evolutivo delle forme di Stato, e comprendere la distinzione fra forme di Stato e forme di Governo.</li> <li>• Riconoscere le fasi e le funzioni degli organismi europei.</li> <li>• Prendere coscienza dell'importanza dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione e del funzionamento del sistema democratico.</li> <li>• Saper distinguere gli organi legislativi, esecutivi e le funzioni del Presidente della Repubblica come garante dell'unità nazionale.</li> <li>• Comprendere il ruolo della Consulta.</li> </ul>
<p><b>RISULTATI OTTENUTI</b>  (conoscenze/abilità / competenze)</p>	<p>Gli alunni, piuttosto assidui nella frequenza, ma non sempre dediti ai doveri scolastici, hanno raggiunto un risultato in gran parte soddisfacente.</p> <p>Alcuni alunni della classe hanno seguito con interesse e partecipazione, proponendosi con interventi opportuni e critici, relativamente alle conoscenze acquisite, altri, invece, nonostante i continui richiami allo studio e</p>

	<p>all'apprendimento, non sempre sono stati assidui, per cui le loro conoscenze sono sufficienti.</p> <p>Per una parte della classe sono risultate buone le capacità di analisi, e di sintesi; in definitiva la maggior parte degli alunni risulta aver raggiunto una preparazione più che sufficiente. In ogni caso non mancano alcuni alunni, meno attenti e costanti nello studio, per i quali sono stati effettuati interventi di approfondimento in ambito curricolare.</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Si è privilegiata la lezione frontale con una modalità dialogica e di confronto. Utili sono risultate le video lezioni, con il supporto di tecnologie informatiche e utilizzo di materiale predisposto dalla docente.
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	Zagrebelsky-Oberto-Stalla- Trucco- Diritto- 5° anno- Le Monnier
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	Testi didattici di supporto Materiale di sintesi in powerpoint Sussidi audiovisivi
<b>VERIFICHE</b>	Le verifiche costanti, a ogni fine modulo, hanno consentito di monitorare la preparazione in merito agli argomenti svolti. Sono state preferibilmente sotto forma di interrogazioni, per far sì che gli alunni si esercitassero nell'esposizione orale.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	La valutazione ha rispettato i criteri fissati nel PTOF e convenuti nella programmazione per aree disciplinari.
<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato- Forme di Stato e di Governo</li> <li>• La Costituzione: analisi e interpretazione dei principi fondamentali e dei Diritti e Doveri dei cittadini</li> <li>• Il Parlamento: funzioni delle Camere. Iter legis</li> <li>• Il Governo: formazione e composizione. Funzione esecutiva e normativa</li> <li>• Il Presidente della Repubblica: Elezione. Funzioni e prerogative</li> <li>• La Corte Costituzionale: composizione e compiti</li> <li>• L'Unione Europea: tappe, organi e atti normativi</li> <li>• La Magistratura</li> <li>• La Corte di Cassazione</li> <li>• I principi e la funzione amministrativa</li> </ul>	

<b>FRANCESE</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. Di Fronzo Nicola</b>
<b>NUCLEI TEMATICIDISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Mondialisation.</li> <li>• Le Istituzioni Francesi</li> <li>• Le Banche.</li> <li>• La Borsa.</li> <li>• Elementi di Storia, Arte e Letteratura.</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	Utilizzare gli elementi fondamentali di grammatica nella produzione scritta e orale di strutture linguistiche appropriate.
<b>RISULTATI OTTENUTI</b>  (conoscenze/abilità / competenze)	<p><b>Les banques et les opérations bancaires:</b> la banque de France. Les opérations bancaires. Les principaux services offerts par les banques.</p> <p><b>La Bourse:</b> les opérations sur titres.</p> <p><b>Les assurances:</b> Définition et rôle. Les types d'assurances. La police d'assurance.</p> <p><b>Le tourisme:</b> le tourisme en France. Les types de tourisme. Les entreprises touristiques.</p> <p><b>ABILITÀ:</b> Savoir traiter de la mondialisation. Comprendre et répondre à des questions sur le commerce international. Comprendre un texte de commerce. Répondre à un questionnaire. Discuter par un lexique simple mais précis de publicité et du marketing. Discuter par un lexique simple mais précis d'art et de littérature. Comprendre et analyser un texte de civilisation. Discuter du système politique français, des institutions européennes et de la francophonie. Rédiger des documents bancaires. Comprendre et discuter du rôle de la bourse et des opérations sur titres. Comprendre et discuter de l'importance du tourisme dans l'économie nationale. Comprendre et discuter à propos des assurances.</p> <p><b>COMPETENZE:</b> Utiliser les éléments fondamentaux de grammaire dans la production orale et écrite de structures linguistiques appropriées.</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezioni frontali. Condivisione materiale fornito dal docente e slides.
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	<b>RUE DU COMMERCE.</b>

<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	Testi didattici di supporto, stampa specialistica, schede predisposte dall'insegnante e internet.
<b>VERIFICHE</b>	Scritte e orali. Questionari aperti. Questionari a scelta multipla. Interrogazioni. Discussioni su argomenti di attualità
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Comprensione e produzione dei quesiti proposti.

### PROGRAMMA SVOLTO

- Le Commerce International.
- La Mondialisation.
- Le Marketing.
- La Belle Époque.
- Le Naturalisme.
- L'e-Commerce.
- Les Institutions Françaises. Les Institutions Européennes.
- La Francophonie.
- Histoire De France: Troisième Partie.
- La Banque.
- La Bourse.
- L' Assurance.
- Le Tourisme en France

### INGLESE

<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa Farese Milena</b>
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTERNATIONAL TRADE</li> <li>• TRADING BLOCS: THE EUROPEAN UNION</li> <li>• BRITISH AND AMERICAN INSTITUTIONS</li> <li>• GLOBALISATION</li> <li>• AGENDA 2030 AND GLOBAL SUSTAINABILITY</li> <li>• BANKING AND FINANCE</li> </ul> <p><u>CITIZENSHIP:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA’ ”</li> <li>• “AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE”</li> </ul>



<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la Lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (economico–giuridico- aziendale) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del QCER.</li> <li>• Redigere brevi documenti e relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ul>
<p><b>RISULTATI OTTENUTI</b> (conoscenze/abilità / competenze)</p>	<p>La classe, sin dall’inizio dell’anno scolastico, si è presentata come un gruppo disomogeneo sia per i livelli di competenza che per l’atteggiamento assunto nei confronti dell’istituzione scolastica. Buona parte di essa ha mostrato interesse per la disciplina, ha partecipato attivamente alle lezioni, ha rispettato le consegne e si è impegnata in maniera proficua. Pochi alunni hanno mostrato qualche criticità: mancanza di motivazione, scarso interesse e partecipazione, impegno discontinuo. Gli obiettivi individuati, in termini di conoscenze, abilità e competenze, pertanto, sono stati raggiunti in maniera diversificata. Si possono individuare diverse fasce di livello: alcuni alunni hanno raggiunto un livello di eccellenza, grazie alle buone competenze linguistiche di base, ad un impegno costante e alla grande motivazione dimostrata; buona parte della classe è riuscita a raggiungere un livello discreto, nonostante qualche carenza di base, partecipando attivamente alle attività e dimostrando impegno e volontà di miglioramento. Solo pochi alunni hanno raggiunto un livello complessivamente sufficiente, nonostante l’impegno e la partecipazione poco costanti, l’esito non sempre sufficiente delle prove sommative e le scadenze per le consegne talvolta non rispettate.</p>
<p><b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b></p>	<p>L’impostazione didattica ha implicato il continuo coinvolgimento dello studente in attività volte allo sviluppo delle strategie di ascolto, lettura, produzione orale e scritta, secondo un approccio comunicativo che prevede lo sviluppo integrato delle quattro abilità di <i>Listening, Speaking, Reading, Writing</i>. Tenendo conto che la comunicazione si basa su abilità ricettive (capire ascoltando e capire leggendo) e abilità produttive (parlare, scrivere), si è cercato di potenziare sia l’espressione orale con attività di ascolto e attività di <i>speaking</i>, sia la lingua scritta a livello di produzione e di riconoscimento (lettura e comprensione di</p>

	<p>brevi testi relativi al settore). La riflessione grammaticale, invece, ha seguito il principio del “<i>learning by discovery</i>”, per cui sono stati gli allievi, guidati dall’insegnante, ad osservare, riflettere e trarre conclusioni per giungere al riconoscimento ed elaborazione della regola. Solo in un secondo momento l’insegnante ha approfondito l’esposizione di regole e strutture da fissare con lo studio. Nello specifico sono state adottate le seguenti metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lavoro in coppia/piccoli gruppi</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Peer education</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul>
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	Best Performance: Business, Marketing & Finance, Alison Smith, ELI.
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiali multimediali creati dall’insegnanti e/o dagli alunni</li> <li>• Schemi e mappe concettuali</li> <li>• Internet</li> </ul> <p>Tutti i materiali sono stati condivisi su Google Classroom</p>
<b>VERIFICHE</b>	<p>Sono state svolte n. 2 verifiche scritte e n.2 verifiche orali per quadrimestre. La valutazione è stata impostata su un “testing” costante e formativo che ha permesso di monitorare sia l’apprendimento durante lo svolgimento di ogni unità di apprendimento che l’efficacia delle attività proposte. La valutazione è stata perciò basata su una serie di continue verifiche formative per accertare il raggiungimento degli obiettivi specifici prima di sottoporre una verifica sommativa finale. Le verifiche sommative in forma scritta contenevano: questionari a scelta multipla, questionari aperti, esercizi, soluzione di problemi, brevi relazioni sulle tematiche trattate. Nelle verifiche sommative orali sono state valutate la spontaneità della partecipazione, la <i>fluency</i> ed efficacia comunicativa, oltre che l’accuratezza grammaticale e la varietà lessicale. Nello specifico sono state oggetto di valutazione: interrogazioni, interventi durante la lezione, discussioni su argomenti di studio, presentazioni multimediali preparate dagli alunni e presentate alla classe.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>I criteri sui quali si è basata la valutazione sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello di partenza</li> <li>• Evoluzione del processo di apprendimento</li> <li>• Partecipazione alle lezioni</li> </ul>

- Competenze raggiunte
  - Metodo di lavoro
  - Impegno
  - Rielaborazione personale
- Per la valutazione delle prove scritte e orali sono state utilizzate le griglie di valutazione condivise con i docenti del Dipartimento di Lingue.

## PROGRAMMA SVOLTO

### **MODULE 1: INTERNATIONAL TRADE**

- International trade: importing and exporting, balance of payments, balance of trade, trade deficit, trade surplus
- The economic cycle and the economic indicators (BOT, BOP, IPI, UR, GDP, GNP)
- Inflation, CPI and shopping basket

### **MODULE 2: TRADING BLOCS AND THE EUROPEAN UNION**

- Trading blocs (European Union, NAFTA, Commonwealth, OPEC)
- Quick facts about EU
- EU institutions (legislative, executive, judicial branches)

### **MODULE 3: BRITISH AND AMERICAN INSTITUTIONS**

- The UK political system (Parliament, the UK Government and Prime Minister, the Monarch, the judicial power)
- The written and unwritten sources of law
- “The Magna Carta”
- The US political system: legislative, executive and judicial branches
- The US Constitution and the Bill of Rights

### **MODULE 4: GLOBALISATION**

- Origins of Globalisation
- Effects of Globalisation (global technology and information, global culture and language, global health)
- Advantages and disadvantages of Globalisation

### **MODULE 5: AGENDA 2030 AND GLOBAL SUSTAINABILITY**

- The United Nations 2030 Agenda and the 17 Sustainable Development Goals (SDGs)
- Global sustainability: sustainable development versus de-growth

**MODULE 6: BANKING**

- Bank functions
- Inequalities: Financial inclusion and microcredits
- 

**MODULE 7: FINANCE (da svolgere dopo il 15.05)**

- Stock Exchanges (securities, roles, indices)
- Wall Street Crash and the Great Depression

**CITIZENSHIP**

- COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA': US elections, Republicans and Democrats.
- Agenda 2030 e sviluppo sostenibile: sustainable cities and communities.

MATEMATICA	
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa Monaco Pamela</b>
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	RICHIAMI: EQUAZIONI DI SECONDO GRADO. DISE- QUAZIONI DI SECONDO GRADO E SISTEMI DI DISE- QUAZIONE.  FUNZIONI  PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecniche e procedure di calcolo aritmetico ed algebrico.</li> <li>• Saper trovare I punti di intersezione di una parabola con gli assi cartesiani. Interpretazione grafica.</li> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale.</li> <li>• Ricerca operativa e sue fasi.</li> </ul>

<b>RISULTATI OTTENUTI</b> (conoscenze/abilità / competenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazioni di secondo grado e parabola: saper risolvere e interpretare graficamente una parabola.</li> <li>• Disequazioni di secondo grado: saper risolverle e individuare le strategie adeguate alla soluzione di problemi.</li> <li>• Le funzioni e le proprietà delle funzioni: saper riconoscere una funzione</li> <li>• Utilizzare le strategie del pensiero razionale.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale;</li> <li>• lavoro in coppie di aiuto;</li> <li>• lavoro per piccoli gruppi o fasce di livello;</li> <li>• brain storming;</li> <li>• problem solving;</li> <li>• cooperative learning;</li> <li>• discussione guidata;</li> <li>• attività laboratoriali;</li> <li>• peer education.</li> </ul>
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	MATEMATICA MULTIMEDIALE. ROSSO, vol.5 BERGAMINI-BAROZZI. ED. ZANICHELLI
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi didattici di supporto;</li> <li>• schede predisposte dall'insegnante;</li> <li>• Internet/Piattaforme didattiche;</li> <li>• programmi multimediali.</li> </ul>
<b>VERIFICHE</b>	Almeno n. 2 verifiche scritte e n.2 verifiche orali per quadrimestre.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello di partenza</li> <li>• Evoluzione del processo di apprendimento</li> <li>• Competenze raggiunte</li> <li>• Metodo di lavoro</li> <li>• Impegno e partecipazione</li> <li>• Rielaborazione personale</li> <li>• Griglie di misurazione e valutazione e</li> <li>• rubriche di valutazione condivise nelle riunioni per gruppi disciplinari</li> </ul>

## PROGRAMMA SVOLTO

Richiami: equazioni di secondo grado. Disequazioni di secondo grado e sistemi di disequazione. Funzioni.

Dopo il 15 maggio ed entro la fine delle lezioni si prevede di concludere il programma con i problemi di scelta in condizioni di certezza.

## SCIENZE MOTORIE

<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. Biancolilli Vincenzo</b>
<b>NUCLEI TEMATICIDISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<p>Il quadro generale della classe risulta complessivamente positivo. Il programma è stato svolto attraverso lezioni pratiche e teoriche.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le Olimpiadi antiche e moderne.</li><li>• Pallavolo.</li><li>• Pallacanestro.</li><li>• Calcio a cinque.</li><li>• Tennis tavolo.</li><li>• Esercizi a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi.</li><li>• Fair Play.</li><li>• Capacità motorie.</li><li>• Salute e benessere.</li><li>• Le dipendenze.</li><li>• Il primo Soccorso (Rcp e Blsd).</li><li>• L'apparato cardiocircolatorio.</li><li>• L'apparato respiratorio.</li><li>• L'apparato locomotore</li><li>• Traumatologia sportiva.</li><li>• Sport in ambiente naturale.</li></ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper osservare e conoscere la realtà corporea.</li><li>• Saper conoscere se stesso come persona in grado di instaurare rapporti con gli altri.</li><li>• Saper rielaborare gli schemi motori di base.</li><li>• Conoscere e praticare le attività sportive.</li><li>• Conoscere le norme fondamentali di comporta-</li></ul>

	<p>mento sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.</p>
<p><b>RISULTATI OTTENUTI</b> (conoscenze/abilità / competenze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper gestire in modo autonomo le capacità motorie condizionali e coordinative acquisite.</li> <li>• Saper organizzare giochi di squadra anche con il ruolo di arbitro.</li> <li>• Ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria.</li> <li>• Padroneggia capacità, abilità motorie e le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata.</li> <li>• Necessità del Fair Play (rispetto delle regole).</li> <li>• Saper riconoscere i benefici dell'attività motoria in ambiente naturale.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b></p>	<p>Sono state svolte lezioni frontali e individualizzate in relazione alle specifiche situazioni di ogni studente, con attività ludiche e di gruppo. Sono stati trattati argomenti teorici per il funzionamento dell'attività motoria.</p> <p>Tramite il registro on-line sono state registrate le attività svolte. Le dispense che trattano i vari argomenti sono state pubblicate su classroom con frequenza settimanale.</p>
<p><b>TESTO/I IN ADOZIONE</b></p>	<p>Competenze Motorie + DVD G. D'ANNA</p>
<p><b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo;</li> <li>• Sussidi audiovisivi;</li> <li>• Fotocopie;</li> <li>• Visione di video in rete;</li> </ul>
<p><b>VERIFICHE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove strutturate e semi-strutturate, prove orali e/o scritte (a risposta multipla e/o aperta).</li> <li>• Controllo del lavoro individuale.</li> <li>• Osservazioni.</li> <li>• Power Point.</li> <li>• Verifiche orali e pratiche.</li> </ul>
<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione del processo di apprendimento.</li> <li>• Interesse.</li> <li>• Impegno.</li> <li>• Partecipazione teorico/pratica.</li> <li>• Frequenza.</li> </ul>

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### LA PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE.

- La fisiologia dei movimenti: approfondimento delle conoscenze dei grandi apparati e il collegamento dei movimenti.
- La teoria dell'allenamento.

### LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Pallavolo: area di gioco, regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra.
- Pallacanestro: area di gioco, regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra.
- Calcio a cinque: area di gioco, regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra.
- La ginnastica posturale con piccoli e grandi attrezzi.
- Esercizi a corpo libero, esercizi di stretching e circuiti di potenziamento.
- Tennis tavolo.
- Sport in ambiente urbano.
- Le capacità motorie: coordinative e condizionali.
- Le Olimpiadi antiche e moderne.

### SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

- Conoscere il concetto di salute come mantenimento, con regole di vita corrette e forme di prevenzione.
- Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale e altrui.
- Le dipendenze: alcool, droghe, fumo e doping.
- Il primo soccorso: BLS e RCP; Manovra di Heimlich.
- Traumi dello sportivo.
- La dieta bilanciata e la dieta dello sportivo.

### RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO

- Conoscere le caratteristiche dei vari ambienti naturali e delle possibilità che offrono.
- Conoscere come tutelare e rispettare la natura.
- Conoscere i pericoli che nasconde l'ambiente naturale.
- Orienteering.



<b>RELIGIONE</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa Giobbe Alba Annalisa</b>
<b>NUCLEI TEMATICIDISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'etica e la persona</li> <li>• Uso responsabile della libertà</li> <li>• Legge civile e legge morale</li> <li>• Temi di bioetica</li> <li>• Il valore delle relazioni: "io e gli altri"</li> <li>• Solidarietà e bene comune</li> <li>• Tematiche di Educazione Civica</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il valore dell'etica e la differenza tra la legge civile e morale</li> <li>• Riconosce il valore tra ciò che è lecito e ciò che è moralmente corretto</li> <li>• Riconosce il valore e l'importanza delle relazioni per la crescita personale e per la realizzazione del proprio progetto di vita</li> </ul>
<b>RISULTATI OTTENUTI</b> (conoscenze/abilità / competenze)	La maggior parte degli alunni ha seguito con interesse e partecipazione alla vita scolastica raggiungendo i risultati attesi. La classe sa operare scelte responsabili e ha compreso il valore delle relazioni per la crescita personale e la realizzazione di un progetto di vita
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Presentazioni in PPT</li> <li>• Metodo del Caviardage per la rielaborazione di testi di canzoni</li> </ul>
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	<b>IL NUOVO CORAGGIO ANDIAMO DI CRISTIANI/MOTTO EDITRICE LA SCUOLA</b>
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede predisposte dall'insegnante</li> <li>• Libro di testo</li> <li>• Sussidi audio-visivi (Canzoni, cortometraggi)</li> <li>• Documenti</li> </ul>
<b>VERIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionari aperti</li> <li>• Lettura e interpretazione di documenti</li> <li>• Interventi</li> <li>• Discussione su argomenti di studio</li> <li>• Osservazione diretta</li> </ul>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenze raggiunte</li> <li>● Metodo di lavoro</li> <li>● Impegno e partecipazione alla vita scolastica</li> <li>● Rielaborazione personale</li> </ul>
<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	
<p>LA VISIONE CRISTIANA DELL'ESISTENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Etica e la persona</li> <li>● Uso responsabile della libertà: la gestione del conflitto</li> <li>● Riflessioni sul senso della vita e sulla dignità della persona : “Il Circo della Farfalla”</li> <li>● Gestione delle emozioni alla luce delle scelte future</li> <li>● I beni confiscati alle mafie (Educazione Civica)</li> <li>● La figura di Don Pino Puglisi</li> <li>● Incontro con Responsabile Regionale di Libera</li> <li>● Progetto Diocesano: “Orientami”</li> </ul>	

## Allegato n. 2

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI PER LE COMPETENZE DISCIPLINARI CORSI DIURNI</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Livello</b>	<b>Descrittori/evidenze</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Possesso di conoscenze significative per l'apprendimento</b>	L1	Le conoscenze sono molto frammentarie, non consolidate.	0,5-1,0	Max. 2
	L2	Le conoscenze sono essenziali, collegate in modo abbastanza adeguato, significative per l'apprendimento.	1,0-1,20	
	L3	Le conoscenze significative per l'apprendimento, consolidate e ben collegate	1,5	
	L4	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.	2	
<b>Capacità di applicazione, in contesti noti e non, delle conoscenze acquisite</b>	L1	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.	0,5-1,0	Max. 2
	L2	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è consapevole, anche se presenta, talvolta, qualche errore.	1,20	
	L3	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.	1,5	
	L4	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli.	2	
<b>Esercizio consapevole di abilità acquisite, finalizzate a svolgere compiti, risolvere problemi in contesti noti e nuovi</b>	L1	Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.	0,5-1,0	Max. 2
	L2	Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.	1,20	
	L3	Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo	1,5	
	L4	Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in modo autonomo e consapevoli e si adatta a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.	2	
<b>Iniziativa personale, scelta di strategie di lavoro adeguate e gestione dei tempi</b>	L1	L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	0,5-1,0	Max. 2
	L2	L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e le strategie di lavoro.	1,20	
	L3	L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.	1,5	
	L4	L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro e l'orientamento sono evidenti e sicuri anche in contesti nuovi.	2	

<b>Capacità di orientarsi in situazioni di contesto nuove, con senso critico e capacità di autoregolazione</b>	L1	Le capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono incerte e non accompagnate da senso critico, impegno costante e autoregolazione.	0,5-1,0	Max. 2
	L2	Le capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono essenziali e accompagnate da un sufficiente senso critico, impegno regolare e autoregolazione.	1,20	
	L3	Le capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.	1,5	
	L4	Le capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.	2	
			VOTO	—/10
			(*) arrotondamento (maggiore o uguale a 0,50)	

Legenda

L1-Iniziale, L2- Base, L3-Intermedio, L4- Avanzato

<b>RUBRICA DI VALUTZIONE DEL COMPORTAMENTO – CORSI DIURNI-</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Livello</b>	<b>Descrittori/evidenze</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
<b>IMPEGNO</b> Il rispetto degli impegni scolastici, frequenza, puntualità nella consegna dei materiali	L1	Si impegna con qualche discontinuità e rispetta le consegne sebbene necessiti di continui solleciti. Ha qualche discontinuità nella frequenza e necessita, per questo, di essere continuamente stimolato ad una maggiore assiduità.	0,5	Max. 2
	L2	Si impegna con sufficiente continuità. E' abbastanza regolare nel rispetto delle consegne ed ha una frequenza accettabile.	1	
	L3	Si impegna con determinazione. Rispetta la consegna dei compiti e gestisce correttamente i materiali, oltre ad avere una frequenza assidua.	1,5	
	L4	Si impegna con costanza e determinazione. E' sempre puntuale nella consegna dei compiti e nella gestione dei materiali, ed ha una frequenza molto assidua.	2	
<b>PARTECIPAZIONE</b> La partecipazione al dialogo educativo	L1	Mostra abbastanza interesse nei confronti delle attività proposte ed è disponibile, sebbene con qualche discontinuità, al dialogo educativo.	0,5	Max. 2
	L2	Mostra sufficiente interesse nei confronti delle attività proposte. È disponibile, se stimolato, al dialogo educativo.	1	
	L3	Mostra interesse nei confronti delle attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo educativo.	1,5	
	L4	Mostra vivo interesse verso tutte le discipline e le attività proposte. Partecipa più che positivamente al dialogo educativo.	2	

<b>AUTONOMIA</b> L'autonomia è intesa come autonomia nelle diverse situazioni scolastiche (azione nel contesto, capacità di confronto-discussione)	L1	Si mostra abbastanza autonomo. Necessita di supporto e guida nella maggior parte delle situazioni.	0,5	Max. 2
	L2	Si mostra sufficientemente autonomo. Necessita di supporto in talune situazioni	1	
	L3	Si mostra autonomo nelle diverse situazioni scolastiche e le sue azioni sono adeguate al contesto.	1,5	
	L4	Si mostra pienamente autonomo nelle diverse situazioni scolastiche e le sue azioni sono più che adeguate al contesto.	2	
<b>SOCIALIZZAZIONE E COLLABORAZIONE</b> La collaborazione è riferita anche alla gestione delle conflittualità nel gruppo classe, alla disponibilità verso l'altro, ecc.	L1	Ha qualche difficoltà ad interagire con qualche compagno e collabora, in modo saltuario, con altri compagni e /o insegnanti. Non sempre assume posizioni adeguate all'interno della classe per la soluzione di eventuali conflittualità.	0,5	Max. 2
	L2	Interagisce in modo abbastanza adeguato con il gruppo classe e collabora, stimolato, in modo adeguato con i compagni e/o insegnanti. Assume posizioni abbastanza adeguate all'interno della classe per la soluzione di eventuali conflittualità.	1	
	L3	È collaborativo e ben disponibile verso compagni e insegnanti. Svolge un ruolo di riferimento all'interno della classe per la soluzione di eventuali conflittualità.	1,5	
	L4	È molto collaborativo e sempre disponibile verso compagni e insegnanti. Svolge un ruolo di riferimento all'interno della classe per la soluzione di eventuali conflittualità.	2	
<b>RESPONSABILITÀ E RISPETTO DELLE NORME, DEI REGOLAMENTI E DEI DISCIPLINARI DELL'ISTITUTO</b> Rispetto delle regole condivise nella comunità	L1	Manifesta, talvolta, insofferenza verso le regole condivise da regolamento disciplinare ed assume, sebbene dimostri capacità di ravvedimento se sollecitato, atteggiamenti di disturbo nello svolgimento delle attività. Ha riportato diverse note disciplinari relative a mancanze di gravità minore (più di tre annotazioni).	0,5	Max. 2
	L2	Rispetta le regole in modo abbastanza adeguato, anche se non sempre si propone, nella classe, come punto di riferimento per il rispetto delle regole della buona convivenza civile. Ha riportato note disciplinari relative a mancanze di gravità minore (non più di tre annotazioni).	1	
	L3	Rispetta le regole in modo scrupoloso e si propone spesso, nella classe, come punto di riferimento per il rispetto delle regole della buona convivenza civile. Non ha riportato note disciplinari.	1,5	
	L4	Rispetta le regole in modo esemplare e scrupoloso e si propone, nella classe, come punto di riferimento per il rispetto delle regole della buona convivenza civile. Non ha riportato note disciplinari.	2	

Legenda

L1-Iniziale, L2- Base, L3-Intermedio, L4- Avanzato

**Tabella di conversione**

Punteggio complessivo	Voto in decimi (*)
Fino a 3.5	6
Da 4.0 a 5.0	7
Da 5.5 a 7.0	8
Da 7.5 a 9.0	9
Maggiore di 9.0	10

**(\*) La valutazione insufficiente** (voto inferiore a 6) in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità, che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4).

# Allegato n.3

## GRIGLIA VALUTAZIONE 1^ PROVA TIPOLOGIA A ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

(secondo il quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019)

INDICATORI GENERALI Max 60 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione e pianificazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza</li> </ul>	Testo pienamente coeso e coerente	18-20	
	Testo coerente e coeso	13-17	
	<b>Testo sufficientemente coeso e coerente</b>	<b>12</b>	
	Testo abbastanza coeso e quasi sempre coerente	6-11	
	Testo non abbastanza coeso e non sempre coerente	1-5	
<b>QUALITÀ FORMALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura</li> </ul>	Registro alto/ Prestazione eccellente	18-20	
	Registro medio/ Prestazione adeguata	13-17	
	<b>Registro colloquiale/ Lievi improprietà formali</b>	<b>12</b>	
	Improprietà lessicali/ Numerosi errori	6-11	
	Evidente povertà lessicale/ Gravi errori	1-5	
<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>giudizi critici e riferimenti personali</li> </ul>	Ampi e approfonditi	18-20	
	Adeguati e precisi	13-17	
	<b>Essenziali ma pertinenti</b>	<b>12</b>	
	Incompleti e non sempre pertinenti	6-11	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-5	
	<b>Totale (1)</b>		<b>___/60</b>
INDICATORI SPECIFICI TIP.A Max 40 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b> (es. lunghezza del testo, ove presente, o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Pienamente rispondente alla consegna	9-10	
	Rispondente alla consegna	7-8	
	<b>Parzialmente rispondente</b>	<b>6</b>	
	Incompleto	3-5	
	Non rispondente	1-2	
<b>COMPRENSIONE DEL TESTO</b> nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici.	Corretta e approfondita	9-10	
	Corretta	7-8	
	<b>Sommara ma corretta</b>	<b>6</b>	
	Approssimativa	3-5	
	Errata	1-2	
<b>ANALISI FORMALE DEL TESTO</b> lessicale, sintattica, stilistica, retorica	Completa e approfondita	9-10	
	Corretta e puntuale	7-8	
	<b>Sommara ma corretta</b>	<b>6</b>	
	Incompleta e imprecisa	3-5	
	Inadeguata	1-2	
<b>INTERPRETAZIONE DEL TESTO</b>	Originale e adeguatamente argomentata	9-10	
	Corretta e argomentata	7-8	
	<b>Generica ma corretta</b>	<b>6</b>	
	Incompleta e non argomentata	3-5	
	Inadeguata	1-2	
	<b>Totale (2)</b>		<b>___/40</b>
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO PROVA (TOTALE 1+TOTALE 2) /5</b>		<b>___/5</b>	<b>___/20</b>

**GRIGLIA VALUTAZIONE 1^ PROVA TIPOLOGIA B  
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

INDICATORI GENERALI Max 60 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<u>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione e pianificazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza</li> </ul>	Testo pienamente coeso e coerente	18-20	
	Testo coerente e coeso	13-17	
	<b>Testo sufficientemente coeso e coerente</b>	<b>12</b>	
	Testo abbastanza coeso e quasi sempre coerente	6-11	
	Testo non abbastanza coeso e non sempre coerente	1-5	
<u>QUALITÀ FORMALE</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura</li> </ul>	Registro alto/ Prestazione eccellente	18-20	
	Registro medio/ Prestazione adeguata	13-17	
	<b>Registro colloquiale/ Lievi improprietà formali</b>	<b>12</b>	
	Improprietà lessicali/ Numerosi errori	6-11	
	Evidente povertà lessicale/ Gravi errori	1-5	
<u>CONTENUTI</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>giudizi critici e riferimenti personali</li> </ul>	Ampi e approfonditi	18-20	
	Adeguati e precisi	13-17	
	<b>Essenziali ma pertinenti</b>	<b>12</b>	
	Incompleti e non sempre pertinenti	6-11	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-5	
	<b>Totale (1)</b>		<u>    </u> /60
INDICATORI SPECIFICI TIP.B Max 40 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<u>Analisi del testo argomentativo</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>individuazione <u>Tesi</u> e <u>argomenti</u> a sostegno</li> </ul>	Corretta e articolata	18-20	
	Corretta	13-17	
	<b>Sommatoria ma corretta</b>	<b>12</b>	
	Incompleta e imprecisa	6-11	
	Inadeguata	1-5	
<u>Stesura e organizzazione del testo argomentativo</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>capacità di sostenere un percorso argomentativo coerente e coeso adoperando connettivi pertinenti</li> </ul>	Logicamente coeso e articolato	9-10	
	Logicamente coeso	7-8	
	<b>Sufficientemente organico</b>	<b>6</b>	
	A tratti disorganico	3-5	
	Gravemente destrutturato	1-2	
Qualità dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Corretti, congruenti e approfonditi	9-10	
	Adeguati e precisi	7-8	
	<b>Essenziali ma pertinenti</b>	<b>6</b>	
	Accennati e non sempre corretti e pertinenti	3-5	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-2	
		<b>Totale (2)</b>	<u>    </u> /40
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO PROVA (TOTALE 1+TOTALE 2) / 5</b>		<u>    </u> /5	<b><u>    </u>20</b>



## GRIGLIA VALUTAZIONE 1^ PROVA TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI Max 60 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b><u>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideazione e pianificazione del testo</li> <li>• Coesione e coerenza</li> </ul>	Testo pienamente coeso e coerente	18-20	
	Testo coerente e coeso	13-17	
	<b>Testo sufficientemente coeso e coerente</b>	<b>12</b>	
	Testo abbastanza coeso e quasi sempre coerente	6-11	
	Testo non abbastanza coeso e non sempre coerente	1-5	
<b><u>QUALITÀ FORMALE</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>• Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura</li> </ul>	Registro alto/ Prestazione eccellente	18-20	
	Registro medio/ Prestazione adeguata	13-17	
	<b>Registro colloquiale/ Lievi improprietà formali</b>	<b>12</b>	
	Improprietà lessicali/ Numerosi errori	6-11	
	Evidente povertà lessicale/ Gravi errori	1-5	
<b><u>CONTENUTI</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>• giudizi critici e riferimenti personali</li> </ul>	Ampi e approfonditi	18-20	
	Adeguati e precisi	13-17	
	<b>Essenziali ma pertinenti</b>	<b>12</b>	
	Incompleti e non sempre pertinenti	6-11	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-5	
	<b>Totale (1)</b>	<b>_____ /60</b>	
INDICATORI SPECIFICI TIP. C Max 40 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b><u>Pertinenza del testo rispetto alla traccia</u></b>	Corretta e articolata	9-10	
	Corretta	7-8	
	<b>Sommaria ma corretta</b>	<b>6</b>	
	Incompleta e imprecisa	3-5	
	Inadeguata	1-2	
<b><u>Sviluppo e organizzazione del testo</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• coesione interna e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</li> </ul>	Logicamente coeso e articolato	14-15	
	Logicamente coeso	10-13	
	<b>Sufficientemente organico</b>	<b>9</b>	
	A tratti disorganico	5-8	
	Gravemente destrutturato	1-4	
<b><u>Qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali trattati</u></b>	Corretti, congruenti e approfonditi	14-15	
	Adeguati e precisi	10-13	
	<b>Essenziali ma pertinenti</b>	<b>9</b>	
	Accennati e non sempre corretti e pertinenti	5-8	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-4	
		<b>Totale (2)</b>	<b>_____ /40</b>
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO PROVA (TOTALE 1+TOTALE 2) / 5)</b>		<b>_____ / 5</b>	<b>_____ 20</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA (ai sensi del DM. n. 769 del 2018)**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO ECONOMIA AZIENDALE</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO MASSIMO PER OGNI INDICATORE</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina</b>	Produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	0,5	
	Produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	1	
	Produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale.	1,5	
	<b>Produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali.</b>	<b>2</b>	
	Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite.	3	
	Produce situazioni molto articolate, corrette complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	4	
<b>Totale punti 4</b>			
<b>Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento Alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.</b>	Conoscenze assenti, competenze non evidenziate.	0,5	
	Non applica le conoscenze minime. Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici.	1	
	Applica le conoscenze minime ma commette errori sistematici nell'esecuzione di compiti semplici	1,5	
	Commette molti errori applicando le conoscenze. Gestisce con difficoltà compiti semplici in situazioni nuove. Non sa gestire semplici problemi aziendali.	2	
	Sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori. Gestisce con qualche difficoltà compiti semplici in situazioni nuove.	2,5	
	<b>Comprende le situazioni coerente alle richieste, sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza.</b>	<b>3 - 4</b>	
	Comprende e applica in modo sostanzialmente corretto le conoscenze e sa individuare la soluzione di complessi problemi aziendali.	5	
	Applica rielabora e coordina le conoscenze con padronanza e precisione in contesti non noti. Affronta compiti difficili e risolve problemi complessi in modo efficace e personale reperendo o fornendo autonomamente gli strumenti necessari	6	
<b>Totale punti 6</b>			
<b>Completezza nello svolgimento della</b>	Svolge in maniera scorretta e impropria, non comprende il testo, non effettua alcuna analisi.	1	

<b>traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti</b>	Svolge in modo impreciso, inadeguato, frammentario. Commette errori gravi nella compilazione dei documenti.	2	
	<b>Svolge la traccia in maniera essenziale, commette errori non gravi nella compilazione dei documenti</b>	<b>3 - 4</b>	
	Svolge la traccia in maniera competente; i risultati sono coerenti alla traccia	5	
	Svolge in modo completo ed efficace. i risultati sono coerenti alla traccia e corretti	6	
<b>Totale punti 6</b>			
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</b>	Si esprime in modo scorretto e improprio. Non comprende il testo, non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base	0,5	
	Si esprime in modo impreciso e non sempre adeguato, non coglie tutti i livelli del testo ed effettua analisi e sintesi scorrette. Non è in grado di comprendere e compilare i dati dei documenti aziendali	1	
	Si esprime in modo semplice ma non sempre corretto. Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Compila dati e documenti aziendali ma con errori gravi.	1,5	
	<b>Si esprime in modo essenzialmente adeguato e corretto. Comprende i punti essenziali del testo. Sintetizza e valuta in modo semplice e globalmente appropriato. Commette errori non gravi nella compilazione dei documenti aziendali</b>	<b>2</b>	
	Si esprime in modo appropriato e sostanzialmente corretto utilizzando il linguaggio tecnico specifico. Comprende gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette, sintetizza, rielabora e valuta i dati aziendali e li rappresenta nelle forme più diverse	3	
	Si esprime con precisione utilizzando anche il linguaggio tecnico specifico. Comprende tutti gli aspetti e le correlazioni del testo. Analizza in maniera rigorosa e critica ed effettua sintesi articolate. Sa reperire gestire e rielaborare dati aziendali in qualunque forma e in completa autonomia	4	
	<b>Totale punti 4</b>		
	U <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/>	Punteggio: ___/20	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE (Allegato A - OM. n. 55 del 22/03/24)**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	<b>Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.</b>	<b>3 - 3.50</b>	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	<b>È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline</b>	<b>3 - 3.50</b>	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	<b>È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti</b>	<b>3 - 3.50</b>	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	<b>Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</b>	<b>1.50</b>	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	<b>È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali</b>	<b>1.50</b>	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				<b>_____/20</b>

## **Allegato n.4**

(Fascicolo depositato in segreteria e incluso nel plico dei documenti da affidare alla Commissione,  
non allegato al presente documento per le classi interessate)

Contiene

- PEI,
- relazione insegnante di sostegno,
- ogni documentazione relativa all'alunno.

## FIRME COMPONENTI DEL Consiglio di Classe

Nominativo docente	Disciplina	Firma
DI FURIA SONIA	ITALIANO E STORIA	<i>FIRMATO</i>
IANNELLA AMEDEO	ECONOMIA AZIENDALE	<i>FIRMATO</i>
IANNUZZI MARIAESTER	ECONOMIA POLITICA	<i>FIRMATO</i>
D'ORSI GIOVANNI	DIRITTO	<i>FIRMATO</i>
DI FRONZO NICOLA	FRANCESE	<i>FIRMATO</i>
FARESE MILENA	INGLESE	<i>FIRMATO</i>
MONACO PAMELA	MATEMATICA	<i>FIRMATO</i>
BIANCOLILLI VINCENZO	SCIENZE MOTORIE	<i>FIRMATO</i>
GIOBBE ALBA ANNALISA	RELIGIONE	<i>FIRMATO</i>
CIAMPA PASQUALINA	LABORATORIO DI INFORMATICA	<i>FIRMATO</i>
PISACRETA GIANNI	SOSTEGNO	<i>FIRMATO</i>

La presente copia, con le firme in originale, è depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto.

Ariano Irpino, 15 maggio 2024



**Il Dirigente Scolastico**  
**prof. ing. Massimiliano Bosco**

Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993